



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
polytechnická a služieb
arm. gen. L. Svobodu
Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obrábač kovov

Svidník 2019

trojročný učebný odbor

2433 H obrábač kovov

Duálne vzdelávanie

OBSAH

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	12
5.	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV	15
5.1.	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA.....	15
5.2.	KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	15
5.3.	VŠEOBECNÉ KOMPETencie	17
5.4.	ODBORNÉ KOMPETENCIE	18
5.5.	EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE.....	20
6.	VZOROVÝ UČEBNÝ PLÁN.....	22
6.1.	UČEBNÝ PLÁN - UČEBNÝ ODBOR 2433 H OBRÁBAČ KOVOV	24
7.	UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV	25
8.	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	28
8.1.	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	29
8.2.	ANGLICKÝ JAZYK	16
8.3.	NEMECKÝ JAZYK	64
8.4.	ETICKÁ VÝCHOVA	76
8.5.	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.....	86
8.6.	OBČIANSKA NÁUKA	93
8.7.	FYZIKA.....	64
8.8.	MATEMATIKA	72
8.9.	INFORMATIKA.....	83
8.10.	TELESNÁ VÝCHOVA	93
9.	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	118
9.1.	EKONOMIKA	119
9.2.	TECHNICKÉ KRESLENIE	133
9.3.	STROJÁRSKA TECHNOLÓGIA	145
9.4.	STROJNÍCTVO.....	155
9.5.	TECHNOLÓGIA.....	162
9.6.	PROGRAMOVANIE CNC STROJOV	173
9.7.	GRAFICKÉ SYSTÉMY	184
9.8.	ODBORNÝ VÝCVIK	192
10.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V	
	UČEBNOM ODBORE.....	209
11.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO	
	ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV	213

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28.august 2019
Miesto vydania	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu Svidník
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Jaroslav Pavluš	Riaditeľ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0907940406
Ing. Martin Bliha	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0903257302
Ing. Monika Kuntová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0904335305
Ing. Michal Lipinský	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	
	Vedúca ŠJ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil:
	Výchovná poradkyňa	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0915908247

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 02 Prešov

Tel.: 051/7460469
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Svidník 01. 09. 2019

PhDr. Jaroslav Pavluš
riaditeľ školy

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2455 H obrábač kovov vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore kuchár,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobností a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti vo Svidníku a našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi, ktoré poskytujú predajnú činnosť,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu sa nachádza v meste Svidník. Okresné mesto Svidník leží v severnej časti Nízkych Beskýd pri ústí rieky Ladomirky do Ondavy v nadmorskej výške 230 m.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
 - ✚ zabezpečenie odborného výcviku v odborných učebniach a vo výrobnnej sfére aj v službách v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku,
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
- **Slabou stránkou** školy je to, že
 - ✚ chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny
 - ✚ nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.
 - **Príležitosti školy** signalizujú
 - ✚ bezproblémové uplatnenie absolventov školy v reštauračných reťazcoch vo Svidníku alebo mimo mesta prípadne regiónu,
 - ✚ dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí ,
 - ✚ otvorenie nových študijných odborov v odbore obchodu a služieb,
 - ✚ zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
 - **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu a služieb,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

3.1. Charakteristika školy

Je jednou zo siedmich stredných škôl v okrese Svidník. Sídli v dvoch areáloch. Na Bardejovskej ulici sídli budova školy, školský internát, školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa a športový areál. Škola pozostáva z troch traktov.

Pavilón školy má kapacitu 300 študentov. Je to trojposchodová budova, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie pre všetky 4-ročné študijné odbory a 3-ročné učebné odbory kuchár, stolár, kaderník a automechanik. Nachádzajú sa tu aj 4 odborné učebne informatiky pre všetky odbory.

V strednom trakte na prízemí sa nachádzajú telocvičňa a odborné učebne pre kaderníkov a stolárov. Na prvom poschodí sú praktické odborné učebne pre odbory kuchár, predavač. Tu je aj školská kuchyňa s kapacitou prípravy 300 obedov. Jej súčasťou je školská jedáleň pre 120 stravníkov. Kuchyňa zabezpečuje aj raňajky a večere pre ubytovaných žiakov SŠ.

Školský internát je tretím traktom areálu školy a má štyri poschodia. Kapacita ubytovania je 160 lôžok. Je jediným ubytovacím zariadením v meste Svidník pre všetkých študentov stredných škôl. Nachádzajú sa tu aj odborné učebne pre odbory predavač, kaderník ako aj 3 učebne teoretického a praktického vyučovania pre 2-ročný učebný odbor výroba konfekcie.

V rámci podnikateľskej činnosti poskytujeme verejnosti v jednej časti školského internátu ubytovanie a prenajatie kancelárskych priestorov. Aj školská jedáleň je k dispozícii pre rôzne akcie /oslavy narodenín, svadby, stužkové, plesy, promócie, kary a pod./.

Na Pionierskej ulici v pavilóne odborného výcviku sú učebne odborného výcviku pre všetky strojárske a elektrotechnické odbory. Pavilón školy, v ktorej prebiehalo v minulosti teoretické vyučovanie, je uzavretý.

3.2. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Cvičná firma
- Internetový ZÚ
- ZÚ šitia
- Literárny ZÚ
- Cukrársko-barmanský ZÚ
- Hudobno-spevácky ZÚ
- ZÚ slovenského jazyka a literatúry
- ZÚ šikovných rúk
- ZÚ dámskeho šitia
- ZÚ strojopisu
- ZÚ pánskeho šitia
- Sprievodcovský ZÚ
- ZÚ – Surfuj, chatuj a bav sa bezpečne
- ZÚ anglického jazyka
- ZÚ nemeckého jazyka
- ZÚ – halový futbal
- Volejbalový ZÚ pre chlapcov
- Volejbalový ZÚ pre dievčatá
- Basketbalový ZÚ
- ZÚ kondičného posilňovania
- Turistický ZÚ

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Geografická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda v ruskom jazyku
- Internetová olympiáda
- Projekt Európa v škole
- Matematická olympiáda

Športovo-turistické akcie

- Turistický výlet na Duklu
- Futbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Volejbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Medzitriedne turnaje vo volejbale
- Medzitriedne turnaje v halovom futbale

Exkurzie

- Sieť obchodov a reštauračných zariadení
- Získavame skúsenosti (organizované zamestnávateľmi)
- Návšteva úradu práce

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelné predstavenia v Prešove a Košiciach
- Deň holokaustu

- Deň eura
- Vianočná akadémia
- Deň otvorených dverí
- Burza starých kníh
- Stážková slávnosť končiacich ročníkov

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu

✚ Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Spoločenské správanie a vystupovanie obsluhujúcich (zamestnávateľa)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 34 pedagogických zamestnancov, z ktorých je na trvalý pracovný pomer 24.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Súčasťou ročného plánu práce školy je aj plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Každý pedagogický zamestnanec má právo i povinnosť ďalšieho vzdelávania, ktoré im škola umožňuje. V rámci finančných možností a potrieb školy sa to odráža v ich ohodnotení a profesijnej kariére. Škola spolupracuje okrem zriaďovateľa so ŠPÚ, ŠIOV, MPC, ŠVS Piešťany, ŠVS Banská Bystrica, KŠÚ a inými vzdelávacími inštitúciami. Škola umožní pedagogickým zamestnancom účasť na kontinuálnom vzdelávaní podľa ich potrieb a požiadaviek a tiež podľa potreby školy v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania na škole.

Učители si dopĺňajú svoje špecifické zručnosti a odbornosť si zvyšujú absolvovaním rôznych kurzov, seminárov, školení v oblasti IKT, cudzích jazykov, globálneho rozvojového vzdelávania a tiež seba vzdelávaním, sledovaním odbornej literatúry.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále seba vzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroňný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Otvorená škola – oblasť športu
- Infovek
- Otvorená škola
- Zdravie v školách
- Jazykové laboratória
- Projekt environmentálnej výchovy
- Európa v škole

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.6. Medzinárodná spolupráca

Škola plánuje spoluprácu s podobnými školami v Poľsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom vo Svidníku pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, vo vyšších ročníkoch priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky Testovania žiakov ZŠ. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na prácu na konvenčných strojárskych strojoch, ako aj moderných CNC strojoch. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.

Školský vzdelávací program Obrábač kovov je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 2433 H obrábač kovov

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	výkon práce pri strojnom a ručnom obrábaní materiálov, opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárskej výroby. Výroba, opravy, obsluha a údržba, strojov a zariadení, mechanizačných prostriedkov, v technologických procesoch, zabezpečovanie produkcie s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v študijnom odbore pre absolventov 3-ročných učebných odborov

4.3. ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obrábač kovov zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch - strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Odborný výcvik máme zabezpečený zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Títo žiaci sú denne kontrolovaní majstrami odbornej výchovy.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4. ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami pohybového a nosného systému,
- chorobami srdca,
- chronické alebo alergické ochorenie kože,
- zápalové ochorenia, poruchy zraku,
- ochorenia dýchacích ciest.

4.5. POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka,

používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- a) dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- b) používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- c) používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- d) vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

- Pracovný odev s možnosťou zapnúť rukávy
- Pracovná pokrývka hlavy
- Pracovná obuv

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1. CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent učebného oboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý je schopný uplatniť sa na rôznych postoch strojárkej výroby a v každej oblasti, kde sa používajú, diagnostikujú, opravujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie. Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobré sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Absolventi sú pripravení tak, aby sa mohli uplatniť pri obsluhu konvenčných obrábacích strojov s rozličným stupňom automatizácie, ale i pri obsluhu CNC strojov.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri strojnom a ručnom obrábaní materiálov, opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárkej výroby. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní uplatniť pri výrobe, opravách, obsluhu a údržbe, strojov a zariadení, mechanizačných prostriedkov, v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cielavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú

situáciu;

- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a zhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami.

Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky sú-

visiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru.

Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať

o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

5.3. VŠEOBECNÉ KOMPETECIE

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,

- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a matematickú gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov - grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

5.4. ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- poznať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- poznať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- zvládnuť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,

- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- poznať základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok.
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vedieť používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení
- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy strojov a zariadení
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.5. EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

5.5.1. Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;
- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;

- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

5.5.2. Obsahové štandardy

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy

Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne formy podnikania

Živnostenské podnikanie

Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

6. VZOROVÝ UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	14	13	13	40
Všeobecno-vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
občianska náuka			1	1
fyzika		1		1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	1			1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
technické kreslenie d),j)	1,5	1,5		3
technológia d),j)	2	2,5	2	6,5
strojníctvo d)	2	1		3
grafické systémy d), j)			2	2
programovanie CNC strojov d),j)		1	1,5	2,5
strojárská technológia d)	1,5	1,5		3
ekonomika			1,5	1,5
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
Odborný výcvik	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	X	X	1
časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	5
Účasť na odborných akciách	0	1	1
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 2433 H obrábač kovov:

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z

potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

6.1. UČEBNÝ PLÁN - UČEBNÝ ODBOR 2433 H OBRÁBAČ KOVOV

a) Učebný plán platný v šk.roku 2024/2025 počnúc 1. roč. – v prílohe

b) Učebný plán platný v šk. roku 2024/2025 pre 2.a 3. roč

Škola	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník			
Názov ŠkVP	Obrábač kovov			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II			
Kód a názov študijného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Teoretické vyučovanie	14	13	13	40
Všeobecnovzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
Jazyk a komunikácia				8,5
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk	1,5	1,5	2	5
Človek a hodnoty				1
Etická výchova / Náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				1
Občianska náuka	-	-	1	1
Človek a príroda				1
Fyzika	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami				4
Matematika	1	1	1	3
Informatika	1	-	-	1
Zdravie a pohyb				3
Telesná a športová výchova a)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
Ekonomika	-	-	1,5	1,5
Technické kreslenie	1,5	1,5	-	3
Strojárska technológia	1,5	1,5	-	3
Strojníctvo	2	1	-	3
Technológia	2	2,5	2	6,5
Programovanie CNC strojov	-	1	1,5	2,5
Grafické systémy	-	-	2	2
Praktické vyučovanie	18	21	21	60
Odborný výcvik	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100

7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV

a) Učebné osnovy pre 1. roč. (inovované, platné od 1.9.2024) – v prílohe

b) Učebné osnovy pre 2., 3. roč

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	e	e	e	e	e	e
cudzí jazyk	e	e	e	e	e	e
etická výchova/náboženská výchova	e	e	e		e	e
občianska náuka	e	e	e		e	e
fyzika						
matematika		e	e	e	e	
informatika	e	e	e	e	e	
telesná výchova	e	e	e			e
Odborné predmety						
ekonomika			e	e	e	e
technické kreslenie			e		e	
strojárská technológia			e		e	
strojnictvo			e		e	
technológia			e			
programovanie CNC strojov			e		e	
grafické systémy	e	e	e		e	e
odborný výcvik	e	e	e	e	e	

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

7.1. HODNOTENIE

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,

- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov - výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka - odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),

- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr.

- pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Porovnanie
Zistenie	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	Dotazník

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečné skúšky. V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií

8. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná a kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

8.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5; 1; 1 hodina týždenne, spolu 112,5 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Študent si zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Predmet slovenský jazyk slovenský jazyk je zložený z jazykovej, literárnej a slohovej časti. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podporuje ich duševný rozvoj.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa žiak naučí rozlišovať spisovný a hovorový jazyk tak, aby sa vedel riadiť zásadami správnej výslovnosti a uplatňovať zásady slovenského pravopisu v praktickom živote. Žiak sa naučí pracovať s príručkami. Musí sa naučiť prezentovať svoje stanoviská. V slohovej zložke predmetu sa naučí rozoznávať funkčné jazykové štýly a prejavy tak, aby sa vedel odborne vyjadrovať o javoch vo svojom odbore.

Má sa naučiť získavať informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať. V literárnej zložke predmetu sa má žiak naučiť čítať a posudzovať umelecké diela, chápať ich celistvosť a chápať estetickú pôsobivosť diela. Má sa naučiť porovnávať umelecké diela a chápať súvislosť v dielach. Získa vzťah k čítaniu umeleckej literatúry. Získa prehľad o jednotlivých literárnych smeroch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka tak, aby dosiahol vnútorne bohatú individualitu, sebauvedomenie, aby dokázal pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. U žiaka sa rozvíjajú celkové vedomosti o slovenskej a svetovej literatúre. Má sa vedieť orientovať v rôznych literárnych smeroch, porovnávať literárne diela, chápať súvislosti o dielach a tak viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry.

V jazykovej a slohovej zložke by mal žiak získať vedomosti ako získať potrebné informácie z dostupných zdrojov a mal by sa naučiť triediť ich. Mal by zvládnuť útvary administratívneho štýlu a vedieť ich správne zostaviť. Žiak mal by ovládať spisovnú podobu slovenského jazyka a pravopis.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8.1.1 PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo)tak, aby každý každému porozumel
- schopnosti správneho verbálneho a písomného vyjadrenia
- schopnosti vyhľadávať a používať jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary
 - spôsobilosť formovať uvedomelý vzťah k národnému jazyku
 - zručnosti pracovať s uvedenými encyklopédiami
 - schopnosti pochopiť význam jednotlivých období prostredníctvom diel a ukážok

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukážkami
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinové vyučovanie Práca s knihou, ukážkami
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, textom Samostatná práca, diskusia

Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Láska mladých ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s textom, ukážkami
Hrdinstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s textom, ukážkami Čítanie a rozbor ukážok
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s knihou, textom, ukážkami
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s knihou, textom, ukážkami
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Práca s knihou, textom, ukážkami Analýza textu
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou, textom, ukážkami Frontálna výučba Skupinová a samostatná práca žiakov
Hrdinstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s knihou, textom, ukážkami Analýza textu, vyhľadávanie umelec. Prostriedkov
Láska mladých ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou, textom, ukážkami Analýza textu, vyhľadávanie Frontálna výučba Frontálna práca žiakov umelec. Prostriedkov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou, textom, ukážkami Analýza textu, vyhľadávanie umelec. prostriedkov Frontálna výučba Frontálna práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová vyučovanie Práca s knihou, ukážkami
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra, práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia, dDTát	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, textom Samostatná práca, diskusia
Príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s textom, ukážkami
Láska mladých ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov Práca s textom, ukážkami Čítanie a rozbor ukážok

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Lexikálna rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Rodina	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné	Tabuľa PC	Krásna a odborná	Knižnica, internet

	učebné odbory Slovenský jazyk		literatúra	
Láska mladých ľudí	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Hrdinstvo	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet, video
Morfologická rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Syntaktická rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Hrdinstvo	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Láska mladých ľudí	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Videokazety, knižnica, internet
Lexikálna rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Zvuková rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Morfologická rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra,	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet

práca s informáciami	Slovenský jazyk			
Príroda	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Syntaktická rovina jazyka	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet
Láska mladých ľudí	Literatúra pre trojročné učebné odbory Čítanka pre trojročné učebné odbory Slovenský jazyk	Tabuľa PC	Krásna a odborná literatúra	Knižnica, internet

8.1.1. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK				1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Opakovanie systému hlások 4- Delenie spoluhlások podľa pravopisu 4- Delenie spoluhlások podľa znelosti 4- Spodobovanie 4- Ako vzniká reč 4- Štýly reči 4- Pravopisné cvičenia 		Všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> 4- vedieť aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety, vedieť v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu 4- vedieť revidovať svoj ústny a písomný prejav. 4- vedieť pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky. 4- vedieť reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 	<ul style="list-style-type: none"> 4- vedel aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety, vedel v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu 4- vedel revidovať svoj ústny a písomný prejav. 4- vedel pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky. 4- vedel reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Riadený rozhovor Písomné hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Diktát Písomné odpovede
Lexikálna rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- delenie slovnej zásoby 4- kľúčové slová a osnova 4- spôsoby tvorenia slov 4- jednovýznamové a viacvýznamové slová 4- lexikálne cvičenia 		Všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> 4- vedieť reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 4- vedieť zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: používať v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová 4- vedieť vysvetliť význam slov a správne ich použiť . 4- dokázať rozlíšiť vhodnosť/nehodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom 	<ul style="list-style-type: none"> 4- vedel reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 4- Vedel zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: používal v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. 4- vedel vysvetliť význam slov a správne ich použiť . 4- dokázal rozlíšiť 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede

			jazykovom prejave. 4- Vedieť pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.	vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. 4- Vedel pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.		
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	6		Žiak má:	Žiak:		
4- Významné diela od staroveku po romantizmus 4- Staroveká literatúra: Ezop a Homér 4- Literárne pamiatky Veľkej Moravy 4- Humanistická a renesančná literatúra - G. Boccaccio 4- Humanistická a renesančná literatúra - W. Shakespeare		Etika Občianska náuka	4- vedieť použiť termín literatúra ako zovšeobecnenie umeleckých a vecných textov. 4- Vedieť charakterizovať znaky daného obdobia, smeru, prezentovať osobnosti a diela. 4- Vedieť vysvetliť pojem herec, replika, humor, novela, lyrická báseň a nájsť v texte básnické prirovnanie. 4- Vedieť plynulo, nahlas, zreteľne prečítať úryvky z diel a interpretovať ich.	4- vedel použiť termín literatúra ako zovšeobecnenie umeleckých a vecných textov. 4- Vedel charakterizovať znaky daného obdobia, smeru, prezentovať osobnosti a diela. 4- Vedel vysvetliť pojem herec, replika, humor, novela, lyrická báseň a našiel v texte básnické prirovnanie. 4- Vedel plynulo, nahlas, zreteľne prečítať úryvky z diel a interpretoval ich.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	12		Žiak má :	Žiak :		
4- Informačný slohový postup 4- Útvary informačného slohového postupu 4- Plagát 4- Úradný list 4- Objednávka, urgencia, reklamácia 4- Splnomocnenie, potvrdenka 4- Štruktúrovaný životopis 4- Žiadosť 4- Štylistické cvičenia		Všetky predmety	4- Vedieť posúdiť text z formálneho aj obsahového hľadiska a analyzovať ho. 4- Vedieť vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie, kľúčové slová, rozlíšiť informáciu a dezinformáciu. 4- Vedieť diskutovať a zrozumiteľne formulovať svoj prejav, obhájiť svoje stanovisko. 4- Rozlíšiť vecný a umelecký text, prerozprávať umelecký text. 4- Vedieť pracovať so zdrojmi informácií a kriticky ich posúdiť. 4- vedieť vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy a pri ústnom prejave primerane používať mimojazykové prostriedky.	4- Vedel posúdiť text z formálneho aj obsahového hľadiska a analyzoval ho. 4- Vedel vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie, kľúčové slová, rozlíšil informáciu a dezinformáciu. 4- Vedel diskutovať a zrozumiteľne formulovať svoj prejav, obhájiť svoje stanovisko. 4- Rozlíšil vecný a umelecký text, prerozprával umelecký text. 4- Vedel pracovať so zdrojmi informácií a kriticky ich posúdiť. 4- vedel vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy a pri ústnom prejave primerane používal mimojazykové prostriedky.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Diktát

Rodina	3		Žiak má :	Žiak :		
4- Hugolín Gavlovič J- Ján Kollár 4- Verbalizácia čitateľského zážitku		Etika, občianska náuka	4- Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedieť analyzovať a interpretovať umelecký text .	4- Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedel analyzovať a interpretoval umelecký text .	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Diktát
Láska mladých ľudí	2		Žiak má :	Žiak :		
J- V. Hugo 4- J. W. Goethe		Etika, občianska náuka	4- Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedieť analyzovať a interpretovať umelecký text. 4- Vedieť vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápleтка, 4- vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, chronológia v epickom diele a nájsť časovú a príčinnú následnosť. 4- identifikovať tieto fázy vnútornej kompozície diela s pomocou učiteľa v štruktúre deja.	4- Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedel analyzovať a interpretoval umelecký text. 4- Vedel vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápleтка, 4- vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie chronológia v epickom diele a našiel časovú a príčinnú následnosť. 4- identifikoval tieto fázy vnútornej kompozície diela s pomocou učiteľa v štruktúre deja.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Hrdinstvo	5		Žiak má :	Žiak :		
4- Kolektívny hrdina v Mor ho! 4- Andrej Sládkovič - Detvan 4- Janko Kráľ 4- Ján Botto		Všetky predmety	4- Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedieť analyzovať prečítaný úryvok a vyjadriť kľúčové myšlienky diela. 4- Vedieť vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte pretransformovanom do drámy.	4- Vedel vysvetliť pojem literatúra a použil ho v ústnom i písomnom prejave. 4- Vedel po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne. 4- Vedel analyzovať prečítaný úryvok a vyjadriť kľúčové myšlienky diela. 4- Vedel vysvetliť pojem replika a našiel ju v texte pretransformovanom do drámy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Morfologická rovina jazyka	7		Žiak má :	Žiak :		

<p>4- Jednoslovné a viacslovné vlastné podstatné mená 4- Spojky a predložky - spájanie slov J- Tvorenie správnych tvarov slov 4- Skloňovacie vzory 4- Spojenie slovesa a podstatného mena 4- Pravopisné cvičenia</p>		<p>Všetky predmety</p>	<p>4- Vedieť vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. 4- Vedieť uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu. 4- vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.</p>	<p>4- Vedel vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. 4- Vedel uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu. 4- vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede</p>
---	--	------------------------	---	--	---	---

8.1.2. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>i- Vetné členy a vetné sklady i- Slovosled <i>i</i>-Typy viet v odbornom štýle i- Zložené súvetia v odbornom štýle <i>i</i>-Štylistické cvičenia</p>		Odborné predmety	<p><i>i</i>-pochopiť funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte, <i>i</i>- vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchšej vety. <i>i</i>- identifikovať v preberanom texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti, <i>i</i>- vedieť tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. <i>i</i>-Vedieť urobiť revíziu vetnej skladby a opraviť v nej chyby., <i>i</i>- vedieť reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.</p>	<p><i>i</i>-pochopil funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte. <i>i</i>- Vyhľadal v texte súvetie a odlíšil ho od jednoduchšej vety. <i>i</i>-Identifikoval v preberanom texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti. <i>i</i>-vedel tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiaval správny slovosled a správne používal interpunkčné znamienka. <i>i</i>- Vedel urobiť revíziu vetnej skladby a opravil v nej chyby. <i>i</i>- vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Riadený rozhovor Písomné hodnotenie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede</p>
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	7		Žiak má:	Žiak:		
<p>i- Významné diela od realizmu po literárnu modernu i- Francúzska realistická literatúra: Balzac - Otec Goriot <i>i</i>-Anglická realistická literatúra: i- Ch. Dickens i- Ruská realistická literatúra: Gogol - Mŕtve duše i- Realizmus na Slovensku: Hviezdoslav - Hájnikova žena <i>i</i>-Kukučín - Keď báčik z Chochoľova umrie</p>		<p>Cudzie jazyky Odborné predmety</p>	<p><i>i</i>-vedieť reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. <i>i</i>- Vedieť prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy, <i>i</i>- Vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel.</p>	<p><i>i</i>-vedel reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v preberanom texte, <i>i</i>- Vedel prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy, <i>i</i>- Vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel.</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Práca v skupinách</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Práca sa textom - riešenie konkrétnych úloh.</p>

Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra	11		Žiak má:	Žiak:		
<p>i- Opis, druhy opisu i- Opis pracovného postupu 1-Charakteristika blízkeho človeka</p> <p>i- Autocharakteristika 1-Beletrizovaný životopis i- Prejav sústrasti, blahoželanie i- Diskusia a jej pravidlá 1-Diskusný príspevok i- Štylistické cvičenia</p>		Všetky predmety	<p>i-dokázať porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová.</p> <p>i- udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva.</p> <p>i- dokázať zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho, zaujať stanovisko k téme, klásť doplňujúce otázky, dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie.</p>	<p>i-dokázal porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová.</p> <p>i- udržiaval s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dával hovoriacemu najavo, že ho počúva.</p> <p>i- dokázal zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho, zaujal stanovisko k téme, kládol doplňujúce otázky, dodržiaval zásady spoločenskej komunikácie.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Hrdinstvo	2		Žiak má :	Žiak :		
<p>i-B. S. Timrava - Ďapákovci, Hrdinovia i-J. G. Tajovský - Maco Mlieč</p>		Cudzie jazyky	<p>i-Vedieť po primeranej príprave plynulo prečítať text prozaického diela.</p> <p>i- Vedieť zaradiť úryvok z diela do kompozičnej štruktúry diela.</p> <p>i- dokázať predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.</p> <p>i- vedieť reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ, novela, poviedka a irónia. Vie nájsť retrospektívu, vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele.</p>	<p>i-Vedel po primeranej príprave plynulo prečítať text prozaického diela.</p> <p>i- Vedel zaradiť úryvok z diela do kompozičnej štruktúry diela.</p> <p>i- dokázal predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.</p> <p>i- vedel reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ, novela, poviedka a irónia. Našiel retrospektívu, vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Láska mladých ľudí	2		Žiak má :	Žiak :		
<p>i-Charler Baudelaire i- Ivan Krasko</p>		Cudzie jazyky	<p>i-Vedieť vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave. i-Vedieť po primeranej príprave prečítať text nahlas, plynulo,</p>	<p>i-Vedel vysvetliť pojem literatúra a použiť ho v ústnom i písomnom prejave.</p> <p>i- Vedel po primeranej</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

			výrazne, jazykovo správne. <i>i-</i> Vedieť analyzovať lyrickú báseň a interpretovať ju. <i>i-</i> reprodukovat definíciu pojmu básnické priróvanie, vedieť ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni.	príprave prečítať text nahlas, plynulo, výrazne, jazykovo správne, <i>i-</i> Vedel analyzovať lyrickú báseň a interpretoval ju. <i>i-</i> Reprodukoval definíciu pojmu básnické priróvanie, vedel ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni.	Frontálne ústne skúšanie	
Lexikálna rovina jazyka	3		Žiak má :	Žiak :		
<i>i-</i> Archaizmy, neologizmy <i>i-</i> Druhy slovníkov <i>i-</i> Etymológia a pravopis		Všetky predmety	<i>i-</i> vedieť vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo <i>i-</i> vedieť overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch. <i>i-</i> rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. <i>i-</i> Vedieť uplatniť znalosti z lexikálnej roviny pri analýze textu a reprodukovat jazykovedné pojmy pri čítaní textu.	<i>i-</i> vedel vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte. 1- Vedel overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch, t- Rozlíšil vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. i- Vedel uplatniť znalosti z lexikálnej roviny pri analýze textu a reprodukovat jazykovedné pojmy pri čítaní textu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zvuková rovina jazyka	3		Žiak má :	Žiak :		
<i>i-</i> Prostriedky zvukovej modulácie reči <i>i-</i> Porovnanie slovenských a českých hlások <i>i-</i> Pravopisné cvičenia		Všetky predmety	<i>i-</i> vedieť po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text. <i>i-</i> vedieť intonačné ohraničiť vety v texte. <i>i-</i> vedieť reprodukovat definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.	<i>i-</i> vedel po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text. <i>i-</i> vedel intonačné ohraničiť vety v texte, <i>i-</i> vedel reprodukovat definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

8.1.3. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Morfologická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Plnovýznamové slovné druhy 1 -Neplnovýznamové slovné druhy <i>i</i> -Stereotypné slovné spojenia		Odborné predmety	<i>i</i> -vedieť vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. . 4 - vedieť uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu, <i>i</i> - Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.	<i>i</i> -Vedel vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. . 4 - vedel uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu, <i>i</i> - vedel reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich pri čítaní a interpretácii textu.	Samostatná práca žiakov Písomné skúšanie ústne skúšanie Kultúra vyjadrovania	Písomné odpovede Ústne odpovede
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -významné diela medzivojnovaj a povojnovaj literatúry <i>i</i> -E. M. Remarque - Na západe nič nového 1 -Slovenská medzivojnová poézia - Ján Smrek a jeho básnická tvorba 1 -Július Barč-Ivan a jeho dramatická tvorba		Cudzie jazyky	<i>i</i> -vedieť reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte. 4 - Vedieť prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy. 4 - Vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel. <i>i</i> -Vedieť vysvetliť pojmy inscenácia a režisér.	<i>i</i> -Vedel reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v texte. 4 - Vedel prezentovať vybrané literárne diela a osobnosti danej vývinovej etapy. 4 - Vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať úryvky z preberaných diel. <i>i</i> -Vedel vysvetliť pojmy inscenácia a režisér.	Hodnotenie práce v skupinách Práca s textami v skupinách Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štylistická rovina jazyka, komunikácia, jazyková kultúra, práca s informáciami	10		Žiak má:	Žiak :		

<p><i>i</i>-Výkladový slohový postup - výklad <i>i</i>-Výkladový slohový postup - úvaha 1-Kompozícia a forma výkladu <i>i</i>- Kompozícia a forma úvahy <i>i</i>- Tvorba výkladu na základe dostupných informácií <i>i</i>-Štylistické cvičenia</p>		Odborné predmety	<p><i>i</i>-Vedieť nájsť v umeleckom i vecnom texte hlavnú myšlienku. <i>i</i>-Dokázať na základe analýzy identifikovať spoločné znaky textov <i>i</i>-Vedieť použiť argumenty na obhajobu svojho stanoviska, <i>i</i>- Prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a logickej postupnosti, <i>i</i>- Vedieť spoločensky vhodne diskutovať o nastolených problémoch. <i>i</i>- Vedieť spracovať text.</p>	<p><i>i</i>-Vedel nájsť v umeleckom i vecnom texte hlavnú myšlienku. <i>i</i>-Dokázal na základe analýzy identifikovať spoločné znaky textov <i>i</i>-Vedel použiť argumenty na obhajobu svojho stanoviska, <i>i</i>- Prerozprával umelecký text so zachovaním časovej a logickej postupnosti, <i>i</i>- Vedel spoločensky vhodne diskutovať o nastolených problémoch, <i>i</i>- Vedel spracovať text.</p>	Samostatná práca Práca v skupinách	Písomné odpovede Ústne odpovede
Príroda	3		Žiak má:	Žiak:		
<p><i>i</i>-Lyrizovaná próza, Jozef Cíger Hronský <i>i</i>- Dobroslav Chrobák - Drak sa vracia 1-Margita Figuli - Tri gaštanové kone</p>		Cudzie jazyky	<p><i>i</i>-vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať lyrické časti diela.</p> <p>■4- Vedieť interpretovať význam lyrických častí v epickom diele. 4- vedieť reprodukovať definície pojmov personifikácia a zdrobnenina, vedieť ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanom diele.</p>	<p><i>i</i>-vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať lyrické časti diela.</p> <p>4- Vedel interpretovať význam lyrických častí v epickom diele. 4- vedel reprodukovať definície pojmov personifikácia a zdrobnenina, vedel ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanom diele.</p>	Práca v skupinách s textami	Ústne odpovede
Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<p><i>i</i>-elipsa - využitie v titulku <i>i</i>- typy viet v publicistickom štýle <i>i</i>-využitie viet z hľadiska modálnosti vo fejtóne <i>i</i>- určovanie viet z hľadiska zloženia v kritike 1-štylistické cvičenia</p>	<i>i</i> -	<i>i</i> -Odborné predmety	<p>4- pochopiť funkciu vety vo vecnom a umeleckom texte, <i>i</i>- Vedieť vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety. <i>i</i>- Vedieť identifikovať v texte časové, logické a príčinnno- následné súvislosti, <i>i</i>- Vedieť reprodukovať definície jazykovedných pojmov.</p>	<p>4- pochopil funkciu vety vo vecnom a umeleckom texte, <i>i</i>- Vedel vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety. <i>i</i>- Vedel identifikovať v texte časové, logické a príčinnno- následné súvislosti, <i>i</i>- Vedel reprodukovať definície jazykovedných pojmov.</p>	Práca s textami v skupinách	Písomné odpovede
Láska mladých ľudí	3		Žiak má:	Žiak:		

<p>4- František Hečko - Červené víno 4- Alfonz Bednár - Sklený vrch 4- Rudolf Jašík - Námestie sv. Alžbety</p>	<p>4-</p>	<p>4- Cudzie jazyky</p>	<p>4- vedieť po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať pasáže z textu . ■ 4- vedieť vyjadriť kľúčové myšlienky diela a nájsť vhodné argumenty podporujúce jeho stanovisko. 4- Vedieť pretransformovať text z prózy do drámy za pomoci učiteľa.</p>	<p>4- vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne prečítať pasáže z textu . 4- vedel vyjadriť kľúčové myšlienky diela a našiel vhodné argumenty podporujúce jeho stanovisko. 4- Vedel pretransformovať text z prózy do drámy za pomoci učiteľa.</p>	<p>4- Práca s textami 4- Práca v skupinách</p>	<p>4- Ústne odpovede</p>
--	-----------	-------------------------	--	--	---	--------------------------

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra pre študijné a učebné odbory

Počas **skúšania** žiakov preverujeme, ako žiak zvládol učivo SJL a zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vzdelávacieho procesu. Využijeme pri tom rôzne spôsoby skúšania - individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského polroka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné práce, písomné cvičenia a úlohy, projekty, prezentácie ap.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách SJL ako vzdelávací výstup.

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť jemu i rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, ako ich má odstrániť a povzbudiť ho do ďalšej práce. Veľký význam má **sebahodnotenie** žiaka, pri ktorom žiak zvažuje pozitíva, negatíva, odstránenie problémov, svoju aktivitu, ako vie komunikovať, či rešpektuje osobnosť druhého a ako prezentuje svoje vedomosti.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky (1-5), a tým zadelíme žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu SJL prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

V priebehu školského roka je žiak hodnotený známkami, prípadne percentami, a to nasledovne:

1. **Tematická písomná práca** nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň štyri dni vopred a trvá od 30 - 45 minút.

Hodnota: 100

2. **Bežná písomná práca** je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva, môže sa zadávať neohlásene, trvanie do 20 minút.

Hodnota: 75

3. Slohové práce sa zadávajú podľa učebných osnov a cieľových požiadaviek, žiaci píšu aspoň jednu prácu za polrok

Ak je to domáce zadanie:

Hodnota: 50

Ak je to na vyučovacej hodine:

Hodnota: 100

4. Ústna odpoveď. Žiak by mal byť vyskúšaný v priebehu polroka aspoň raz (monológ, dialóg na danú tému, prezentácia projektov). Každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená a veľký význam má i sebahodnotenie žiaka.

Hodnota: 50 - 100

5. Projekt ako skupinová práca -

Hodnota: 25

6. Projekt ako samostatná práca -

Hodnota: 50

7. Bonus: Ak sa vybraný žiak zúčastní olympiády, iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s danými predmetmi, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

8. Aktivita na vyučovacích hodinách. Ak sa žiak aktívne zúčastňuje diskusií, zadaných úloh a prispieva k dobrej pracovnej a tímovej atmosfére na vyučovacej hodine, môže byť ohodnotený známkou podľa náročnosti preberaného učiva.

Hodnota: 25 - 50

9. Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo slohovú prácu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín, alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

10. Neúčast' na oznámenej písomnej skúške bez uznaných opodstatnených dôvodov a prekážok môže byť posúdená ako vyhýbanie sa klasifikácii a zohľadnená v súhrnnej klasifikácii.
11. Vyučujúci vpíše do IŽK aktuálny stav klasifikácie u všetkých žiakov jeden raz do mesiaca.
12. Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie a najneskôr do 14 dní oboznámiť žiaka s výsledným hodnotením písomnej skúšky (testu).

13. Hodnotenie diktátov:

/prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/ stupnica - známka :

0	chýb ...	1
1	- 3.....chyby	2
4	- 6.....chýb	3
7	- 9.....chýb	4
10 a viac chýb5	

14. Hodnotenie písomných prác:

100 - 90 %	= výborný	89 -
75 %	= chváľitebný	74 - 50
%	= dobrý	49 - 34 % =
dostatočný	33 - 0 %	
	=	
	nedostatočný	

15. Hodnotenie slohových prác v slovenskom jazyku a literatúre: najvyšší počet bodov 28 = 100 %

16. **Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia** sa hodnotí kvalita práce a

28 b. - 25 b.	výborný
24 b. - 22 b.	chváľitebný
21 b. - 18 b.	dobrý
17 b. - 8 b.	dostatočný
7 b. - 0 b.	nedostatočný

Prispôbené podľa kritérií hodnotenia PFIČ MS

učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok .

17. Výsledná známka sa vypočíta ako **vážený priemer známok**, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- slohová práca - váha 3
- tematická písomná práca - váha 3
- ústna odpoveď - váha 3
- bežná písomná práca - váha 2
- projekt, prezentácia - váha 2
- dITát - váha 1
- aktivita študenta - váha 1

18. **Žiak je neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. **Pri jednej hodine týždenne v učebných odboroch** stačia 2 známky. (z toho aspoň jedna musí byť z ústneho skúšania) .

8.2. ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1,5; 1,5; 2 hodiny týždenne, spolu 158 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva sa v jazyku štrukturuje do štyroch zložiek:

Rečové zručnosti:

Komunikatívne alebo rečové zručnosti sú hlavným cieľom vyučovania. Zahŕňajú čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav. Budú sa získavať a rozvíjať v komunikačných situáciách.

Jazykové prostriedky

Zahŕňajú zvukovú, gramatickú - vrátane slovnej zásoby, a lexikálnu stránku jazyka

Tematické okruhy

Tematické okruhy sa vzťahujú k rôznym oblastiam osobného, spoločenského a pracovného života. Pri voľbe a rozsahu odborných tematických okruhov je potrebné vytvárať medzipredmetové vzťahy a prispôbiť sa budúcim potrebám v pracovnom živote žiakov a ich záujmom.

Reálie

Patria sem reálie krajín danej jazykovej oblasti. Reálie budú prestupovať celým jazykovým učivom.

Pojatie výuky

Vo výuke sa budú uplatňovať moderné metódy komunikatívnej a interkultúrnej didaktiky. Bude sa vychádzať z kontextu, primeraného znalostiam zo základnej školy, veku a potrebám žiakov. Budú sa uplatňovať analytické postupy a zovšeobecňovanie na základe porovnávania jazykových javov so slovenským jazykom. Používať sa budú hlavne aktivizujúce metódy, ako dialógy s hranými úlohami, riešenie konkrétnych situácií a kreatívne cvičenia v spolupráci v skupinách alebo dvojiciach.

Výuka gramatiky bude vychádzať len z kontextu a bude sa opierať o jazykové štruktúry materinského jazyka. Budú sa hľadať možnosti ako čo najčastejšie a najefektívnejšie využívať multimediálne výukové programy a internet ako zdroj informácií. V neposlednom rade sa budú žiaci oboznamovať so stratégiami učenia, z ktorých si budú môcť vybrať pre seba tie najvhodnejšie.

Hodnotiť sa budú celkové rečové zručnosti žiakov, s dôrazom na postupné zdokonaľovanie sa v počúvaní a čítaní s porozumením, ako aj interaktívna pohotovosť, v ústnom i písanom prejave. Písomná kontrolná práca bude zaradená jedna v každom ročníku, okrem toho sa bude žiak hodnotiť i prostredníctvom didaktických testov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výuka predmetu hlavný cudzí jazyk bude spĺňať nasledujúce výchovno-vzdelávacie ciele:

Všeobecné ciele:

sú zamerané na systematické dopĺňovanie a prehĺbovanie jazykových vedomostí a zručností, hlavne na tie, ktoré uľahčia zvládnuť nároky na širšie pracovné uplatnenie, a to hlavne na:

- znalosti reálií a spoločenskej kultúry
- schopnosti sociokultúrneho správania
- rozvoj osobnosti žiaka
- študijné návyky

Špecifické ciele:

umožnia žiakom kvalifikovane vykonávať prácu v tomto učebnom odbore. Žiaci získajú kompetencie v ústnej i písomnej komunikácii, ktoré budú potrebovať pri plnení pracovných povinností.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (informačno-komunikačné technológie, video, text, hovorené slovo, slovníky, webové stránky, obrázky, diagram, mapy) tak, aby každý porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, vyjadrenie,
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, spoluprácu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií
- podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré si vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov
- podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti žiaka
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny prípadných neúspechov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať zodpovednosť za zverenú veci, za svoje správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ahojte všetci!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca

		s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Stretávame nových ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Svet práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Ber to v pohode	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Čo je v obývačke?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Čo vieš robiť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh

	Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Keď som bola mladá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Dátum na zapamätanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Jedlá a nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Život v meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca

		s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Opis ľudí	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna - riadený dialóg</p> <p>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu</p> <p>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne</p>
Život je dobrodružstvo	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna - riadený dialóg</p> <p>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu</p> <p>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne</p>
Otázky a odpovede	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna - riadený dialóg</p> <p>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu</p> <p>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne</p>
V mojom živote - predprítomný čas	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna - riadený dialóg</p> <p>Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu</p> <p>Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Ahojte všetci!	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Stretávame nových ľudí	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Svet práce	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Bez to v pohode!	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Čo je v obývačke?	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Čo vieš robiť?	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Keď som bola mladá	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Dátum na zapamätanie	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio	Učebné texty písané, hovorené,	Internet Jazykové časopisy

		záznamy PC	didaktické obrázky	Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Jedlá a nápoje	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Život v meste	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Opis ľudí	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Život je dobrodružstvo	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Otázky a odpovede	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
V mojom živote - predprítomný čas	Učebnica Headway Elementary Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné texty písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky

8.2.1. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				1,5 hodiny týždenne spolu 49 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva zo základnej školy	4		Žiak má:	Žiak:		
			<i>i</i> -zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané na základnej škole	<i>i</i> -správne časuje slovesá <i>be, have,</i> a ostatné plnovýznamové slovesá v prítomnom čase jednoduchom, vytvára množné číslo podstatných mien, základné číslovky	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy,
				<i>i</i> -jednoducho opíše a predstaví svoju rodinu, priateľa, seba		dialóg vo dvojiciach
Ahojte všetci!	12		Žiak má:	Žiak:		
■4- Predstavovanie sa		Interakcia s informatikou, slovenským jazykom	<i>i</i> -naučiť sa časovať sloveso „to be“	<i>i</i> -ovládal časovanie slovesa „to be“	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy
■4 Stretávanie ľudí			<i>i</i> -naučiť sa základné používanie členov	<i>i</i> -ovládal základné používanie členov	písomné a ústne skúšanie	
■4 Abeceda			<i>i</i> -naučiť sa anglickú abecedu	<i>i</i> -ovládal anglickú abecedu	ústne odpovede	ústne skúšanie
<i>i</i> -Počítanie 1 - 100			<i>i</i> -naučiť sa vytvárať množné číslo	<i>i</i> -tvoril množné číslo	ústne odpovede	ústne skúšanie
<i>i</i> - Každodenná angličtina			<i>i</i> -naučiť sa tvorbu záporu a otázky	<i>i</i> -ovládal tvorbu záporu a otázky	ústne odpovede	ústne skúšanie
Stretávanie ľudí	9		Žiak má:	Žiak:		
■4 Patrikova rodina		Interakcia s etikou, matematikou	<i>i</i> -naučiť sa prívlastňovanie	<i>i</i> -ovládal prívlastňovanie	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy
<i>i</i> -V kaviarni			<i>i</i> -naučiť sa základné číslovky od 1-100	<i>i</i> -ovládal základné číslovky od 1-100	písomné a ústne skúšanie	ústne skúšanie
<i>i</i> -Ja a moja rodina			<i>i</i> -naučiť sa viesť jednoduchý rozhovor na tému Rodina	<i>i</i> -viedol jednoduchý rozhovor na tému Rodina	písomné a ústne skúšanie	ústne skúšanie
Svet práce	12		Žiak má:	Žiak:		
■4 Otázky o ľuďoch		Interakcia s etikou	<i>i</i> -naučiť sa otázku a zápor jed. prít. času plnovýznamových slovies	<i>i</i> -ovládal tvorbu otázky a záporu v jed. prít. času	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy
<i>i</i> -Muž s 13 zamestnancami			<i>i</i> -rozšíriť si slovnú zásobu na	<i>i</i> -ovládal slovnú zásobu na	písomné a ústne	gramatické testy

			tému Práca a zamestnania	tému Práca	odpovede	
<i>i</i> -Určovanie času			<i>i</i> -naučiť sa vyjadrovať čas	<i>i</i> -ovládal vyjadrovanie času	písomné a ústne skúšanie	písomné a ústne skúšanie
<i>i</i> -Môj denný režim			<i>i</i> -Vypovedať stručne o sebe a svojom dennom režime	<i>i</i> -vypovedal o trávení času a dennej rutine	ústne odpovede	ústne skúšanie
Ber to v pohode!	11		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Moje pracovné dni a víkendy		Interakcia so slovenským jazykom a etikou	<i>i</i> -upevniť a rozšíriť si jed. prít. čas plnovýznamových slovies	<i>i</i> -ovládal jed. prít. čas plnovýz. Slovies	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy
■4- Dni v týždni a víkendy			<i>i</i> -naučiť sa dni v týždni	<i>i</i> -ovládal dni v týždni	písomné a ústne skúšanie	
■4 Rozprávanie o sebe			<i>i</i> -naučiť sa rozprávať o sebe a voľnočasových aktivitách	<i>i</i> -rozprával o sebe a voľnočasových aktivitách	ústne skúšanie	
<i>i</i> -Neformálny list			<i>i</i> -naučiť sa napísať jednoduchý neformálny list	<i>i</i> -napísal jednoduchý neformálny list	písomné skúšanie	
<i>i</i> -Zdravý životný štýl			<i>i</i> -naučiť sa viesť rozhovor na tému Zdravý životný štýl	<i>i</i> -viedol rozhovor na tému Zdravý životný štýl	ústne skúšanie	gramatické a lexikálne testy
Opakovanie učiva	1		Žiak má:	Žiak:		

8.2.2. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva z 1. ročníka	2		Žiak má:	Žiak:		
			<i>i</i> -zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 1. ročníku	<i>i</i> -ovláda vytváranie minulého času pravidelných a nepravidelných slovies	písomné a ústne skúšanie	gramatické testy
				<i>i</i> -vie jednoducho opísať a predstaviť svoju rodinu, priateľa, seba		dialóg vo dvojiciach
				<i>i</i> -vie správne reagovať na podnety a otázky prebraných tematických okruhov		
Čo je v obývačke?	7		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> - Čo máš na obrázku		Interakcia s geografiou	<i>i</i> -naučiť sa väzbu „THERE 1 S/A R E“	4- ovládal väzbu „THERE 1 S/A R E“	písomné a ústne skúšanie	
<i>i</i> - Čo je v kuchyni			<i>i</i> -naučiť sa používať zámená „THIS, THAT, SOME, A N Y“	<i>i</i> -používal zámená „THIS, THAT, SOME, ANY“	písomné a ústne skúšanie	
<i>i</i> -Život v bubline			<i>i</i> -naučiť sa slovnú zásobu na tému Bývanie	<i>i</i> -sa naučil slovnú zásobu na tému Bývanie	ústne skúšanie	
<i>i</i> -Orientácia v meste			<i>i</i> -naučiť sa slovnú zásobu na tému Orientácia	<i>i</i> -ovládal slovnú zásobu na tému Orientácia	ústne skúšanie	gramatické a lexikálne testy
Čo vieš robiť?	7	interakcia so všetkými predmetmi, ktoré sa žiaci učili, alebo učia	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -rozvoj schopností			<i>i</i> -ovládať sloveso can v prítomnom a v minulom čase, sloveso be v minulom čase - otázka a zápor	<i>i</i> -ovláda správny slovosled vo vete s modálnymi slovesami, otázku prehodnením slovosledu	ústne skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -talenty				<i>i</i> -vie porozprávať o svojich schopnostiach	písomné skúšanie	písomná práca
				<i>i</i> -pozná frázy pri telefonovaní		dialóg vo dvojici
Vtedy a teraz	9	interakcia so všetkými predmetmi, ktoré sa žiaci učili, alebo učia	Žiak má:	Žiak:		

■4- keď som bola mladá		interakcia so slovenským jazykom, dejepisom a prírodovednými predmetmi	<i>i</i> -ovláda minulý čas jednoduchý, otázky a zápor v minulom čase jednoduchom, nepravidelné slovesá, príslovky času	<i>i</i> -ovláda správny slovosled vo vete s minulým časom	ústne skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -rok, v ktorom som sa narodil			<i>i</i> -ovláda dni, mesiace, letopočty	<i>i</i> -ovláda používanie minulého času jednoduchého	písomné skúšanie	písomný test,
<i>i</i> -prvú slávnú			<i>i</i> -ovláda názvy sviatkov a významných dní	<i>i</i> -vie porozprávať o živote v minulosti		
■4 aký je dnes dátum?			<i>i</i> -ovláda písanie a čítanie dátumov	<i>i</i> -vie správne napísať a prečítať dátum v angličtine		
Dátum na zapamätanie	11		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Slávne objavy		Interakcia s matematikou	<i>i</i> -Prehliť a upevniť vedomosti o jednoduchom minulom čase	<i>i</i> -Ovláda jednoduchý minulý čas	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
		Interakcia s etikou a ekonomikou	<i>i</i> -Naučiť sa používať vyjadrenia času	<i>i</i> -Ovláda vyjadrenia času		Písomné testy
			<i>i</i> -Naučiť sa rozprávať o špeciálnych udalostiach	<i>i</i> -Ovláda jednoduchý rozhovor na tému špeciálne udalosti i- vie porozprávať o vybraných významných vynálezoch a objavoch		Projekty
Jedlá a nápoje	13	interakcia so slovenským jazykom a TAP	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -stravovacie návyky u nás a v anglo-amerických krajinách			<i>i</i> -ovláda názvy jedál, potravín, nápojov	<i>i</i> -správne používa určité a neurčité členy pri jedlách a potravinách	ústne skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -obľúbené jedlo			<i>i</i> -ovláda udávanie množstva a ceny	<i>i</i> -rozlišuje počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	písomné skúšanie	gramaticky dialóg vo dvojici
<i>i</i> -v reštaurácii			<i>i</i> -ovláda formálne a neformálne ponúkание	<i>i</i> -formuluje formálne a neformálne pozvanie a požiadavku		
<i>i</i> -v obchode s potravinami			<i>i</i> -ovláda formálne a neformálne požiadanie	<i>i</i> -ovláda stručný dialóg pri nakupovaní a platení v obchode a reštaurácii		test
			<i>i</i> -ovláda používanie zámená some, amy, much, many, few, little	<i>i</i> -vie porozprávať o stravovacích návykoch a o svojich obľúbených jedlách		

8.2.3. ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva z druhého ročníka	1	Interakcia so slovenským jazykom a odbornými predmetmi	Žiak má:	Žiak:		
			4- zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 2. ročníku	i-ovláda vytváranie minulého času pravidelných a nepravidelných slovies	ústne skúšanie	
Život v meste	11	interakcia so slovenským jazykom	Žiak má:	Žiak:		
i- porovnávanie kvality a kvantitu			i-ovláda stupňovanie prídavných mien a prísloviek - pravidelné a nepravidelné, sloveso have got v prítomnom a minulom čase jednoduchom	i-vedieť porovnať kvalitu a kvantitu	ústne skúšanie	ústne skúšanie
i- stručný opis mesta			i-ovláda opis mesta	i-podať základné informácie o svojom rodnom meste	písomné skúšanie	písomný test
i- bývanie v meste a na dedine			i-porovnáva bývanie v meste a na dedine	i-vie porovnať bývanie v meste a na dedine	Ústne skúšanie	
i- udávanie smeru cesty			i-ovláda udávanie smeru pomocou smerových prísloviek a predložiek	i-porovnať bývanie na dedine a v meste podľa vlastných skúseností		
Opis ľudí	11	interakcia so slovenským jazykom	Žiak má:	Žiak:		
i-oblečenie a doplnky			i-ovládať vytváranie a používanie prítomného času prítomného	i-vie správne vytvoriť a používať prítomný čas	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
■4- čo som už v živote dosiahol			4- ovládať vytváranie predprítomného času	i-vie, prečo je angličtina svetovým jazykom číslo jedna	písomné skúšanie	výstupný gramatický test
i-v obchode s oblečením			i-ovládať používanie zámená kto, či, čia, čie	i-vie sa opýtať sa na tovar		písomné testy
i-móda a módné trendy			i-ovládať slovnú zásobu z oblasti módy a oblekania	i-vie sa porozprávať v obchode s oblečením		dialóg vo dvojici
			4- ovládať komunikáciu pri nakupovaní			

Život je dobrodružstvo	9	interakcia s občianskou náukou	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -ovládať plány do budúcnosti			<i>i</i> -formy budúcich časov pomocou will a väzby be going to	<i>i</i> -voliť správnu formu budúceho času	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -rozprávanie o obľúbenom športe			<i>i</i> -slovná zásoba z oblasti športu	<i>i</i> -porozprávať o obľúbenom športe		písomný test
počasie a predpoveď počasia			4- slovná zásoba z oblasti počasia a ročné obdobia	<i>i</i> -vedieť charakterizovať počasie, rozprávať sa o počasí		dialóg vo dvojici samostatné rozprávanie
Čas na rozprávku	12	Interakcia so slovenským jazykom	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -tvorenie otázok z doteraz prebratých časoch			<i>i</i> -vedieť vytvoriť otázku v prítomnom, minulom a budúcom čase	<i>i</i> -vie správne vytvoriť opytovaciu vetu vo všetkých doteraz prebratých časoch	ústne a písomné skúšanie	
<i>i</i> -opis pocitov			<i>i</i> -vedieť opísať svoje pocity	<i>i</i> -vie opísať svoje pocity		
<i>i</i> -vianočné darčeky			<i>i</i> -vedieť o Vianociach na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách	<i>i</i> -vie o Vianociach na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách		
<i>i</i> -v lekárni			<i>i</i> -ovládať slovnú zásobu lekárne	<i>i</i> -vie konverzovať pri nákupe v lekárni		
V mojom živote - predprítomný čas	14	Interakcia so slovenským jazykom, geografiou a etikou	Žiak má:	Žiak:		
4- prídavné minulé trpné			4 ovládať vytváranie prídavných minulé trpného pravidelných a nepravidelných slovies	<i>i</i> -vie opísať stručne správne vytvoriť a použiť predprítomný čas	ústne skúšanie	
<i>i</i> -čo som už v živote dosiahol			<i>i</i> -ovládať vytváranie predprítomného času	<i>i</i> -vie, prečo je angličtina svetovým jazykom číslo jedna	písomné skúšanie	
4- prechádzka po Benátkach			4 ovládať tvorbu prísloviak a časových údajov vo vetách s predprítomným časom	<i>i</i> -ovláda slovnú zásobu z oblasti cestovania	projekt na zadanú tému	
<i>i</i> -na letisko			<i>i</i> -ovládať konverzačné zvraty pri cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami na letisko	<i>i</i> -rozumie hláseniam na letisku		
Opakovanie učiva	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -opakovanie učiva			<i>i</i> -ovládať prebrané gramatické časy	<i>i</i> -má prehľad o vytváraní a používaní gramatických časov	Písomné a ústne skúšanie	

			i- ovládať prebrané konverzačné témy	i-ovláda komunikáciu v prebraných komunikačných témach		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovačom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

8.3. NEMECKÝ JAZYK

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1,5 , 1,5,2 hodiny týždenne, spolu 160 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábач kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva je rozvrhnutý do štyroch zložiek:

Rečové zručnosti:

Komunikatívne alebo rečové zručnosti sú hlavným cieľom vyučovania. Zahŕňajú čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav. Budú sa získavať a rozvíjať v komunikačných situáciách.

Jazykové prostriedky

Zahŕňajú zvukovú, gramatickú a lexikálnu stránku jazyka

Tematické okruhy

Tematické okruhy sa vzťahujú k rôznym oblastiam osobného, spoločenského a pracovného života. Pri voľbe a rozsahu odborných tematických okruhov je potrebné vytvárať medzipredmetové vzťahy a prispôbiť sa budúcim potrebám v pracovnom živote žiakov a ich záujmom.

Reálie

Patria sem reálie Slovenskej republiky a nemecky hovoriacich krajín. Reálie budú prestupovať celým jazykovým učivom.

Pojatie výuky

Vo výuke sa budú uplatňovať moderné metódy komunikatívnej a interkultúrnej didaktiky. Bude sa vychádzať z kontextu, primeraného znalostiam zo základnej školy, veku a potrebám žiakov. Budú sa uplatňovať analytické postupy a zovšeobecňovanie na základe porovnávania jazykových javov so slovenským jazykom. Používať sa budú hlavne aktivizujúce metódy, ako dialógy s hranými úlohami, riešenie konkrétnych situácií a kreatívne cvičenia v skupinách alebo dvojiciach. V rozvoji rečových schopností to budú ďalej besedy, diskusie a samostatné vystúpenia žiakov.

Výuka gramatiky bude vychádzať len z kontextu a bude sa opierať o jazykové štruktúry materinského jazyka. Budú sa hľadať možnosti ako čo najčastejšie a najefektívnejšie využívať multimedálne výukové programy a internet ako zdroj informácií. V neposlednom rade sa budú žiaci oboznamovať so stratégiami učenia, z ktorých si budú môcť vybrať pre seba tie najvhodnejšie. Práca s učebnicou sa bude kompenzovať starostlivým výberom autentických textov, digitalizovanými materiálmi a doplnkovými cvičeniami.

Hodnotiť sa budú celkové rečové zručnosti žiakov, s dôrazom na postupné zdokonaľovanie sa v počúvaní a čítaní s porozumením, ako aj interaktívna pohotovosť v ústnom prejave. Písomné kontrolné práce budú zaradené najmenej dve v každom ročníku, okrem toho sa bude žiak hodnotiť i prostredníctvom didaktických testov. Bude zaradovaná odborná slovná zásoba podľa učebného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výuka predmetu nemecký jazyk bude spĺňať nasledujúce výchovno-vzdelávacie ciele:

Všeobecné ciele

sú zamerané na systematické dopĺňovanie a prehĺbovanie jazykových vedomostí a zručností, hlavne na tie, ktoré uľahčia zvládnuť nároky na širšie pracovné uplatnenie, a to hlavne na:

- znalosti reálií a spoločenskej kultúry
- schopnosti sociologicko- kultúrneho správania
- rozvoj osobnosti žiaka
- študijné návyky

Špecifické ciele

umožnia žiakom kvalifikovane vykonávať prácu v tomto učebnom odbore. Žiaci získajú kompetencie v ústnej komunikácii, ktoré budú potrebovať pri plnení pracovných povinností.

8.3.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (informačno-komunikačné technológie, video, text, hovorené slovo, slovníky, webové stránky, obrázky, diagram, mapy) tak, aby každý porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, vyjadrenie,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, knižnica),
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, spoluprácu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií
- podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré si vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov
- podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti žiaka
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny prípadných neúspechov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch,

	dialóg, Porovnávanie jazykových javov v nemeckom jazyku s materinským jazykom	počúvanie a následná reprodukcia textu. Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi
Predmety v domácnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov
Jedlo a pitie, stravovacie návyky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom Projektové vyučovanie: tvorba projektu na zadanú tému, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, tvorba projektu na zadané témy,
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, Projektové vyučovanie: tvorba projektov na zadané témy
Zdravie a choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku, analýza	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu

	a zovšeobecňovanie jazykových javov	Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Všedný deň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne
Orientácia v meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom Projektové vyučovanie: tvorba projektov na zadané témy
Nemecky hovoriace krajiny - Sviatky a zvyklosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený dialóg Komunikatívna . modelový dialóg, diskusia na danú tému v cudzom jazyku Využitie medzipredmetových vzťahov s geografiou a dejepisom	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie: dialóg vo dvojiciach, hranie úloh v modelových dialógoch, počúvanie a následná reprodukcia textu Individuálna práca žiakov: práca s učebnicou a s jazykovými časopismi, precvičovanie pomocou písaných textov, počúvaných textov, práca s internetom, tvorba projektov na zadané témy, diskusné príspevky k preberanej téme, písomné aj ústne

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Prvé kontakty	Učebnica Themen aktuell 1 Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Audio záznamy PC	Učebné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Predmety v domácnosti	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Jedlo a pitie, stravovacie návyky	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Voľný čas	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Bývanie	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Zdravie a choroby	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Všetdný deň	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové

				slovníky
Orientácia v meste	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky, mapy	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky
Nemecky hovoriace krajiny - Sviatky a zvyklosti	Učebnica Themen aktuell 1 Odborné texty podľa zvoleného učebného odboru Jazykové časopisy Zemepisné mapy	Tabuľa CD prehrávač Video a audio záznamy PC	Učebné a odborné texty Písané, hovorené, didaktické obrázky, mapy	Internet Jazykové časopisy Doplnková jazyková literatúra Prekladové slovníky

8.3.1. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prvé kontakty	13	Interakcia so slovenským jazykom, etikou	Žiak má:	Žiak:		
i-Zoznamovanie			i-naučiť sa pozdraviť, predstaviť seba aj druhých	i-vie pozdraviť, predstaviť seba a druhých	písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
i-Opis osoby			i-naučiť sa osobné zámená a časovanie pravidelných slovies a slovies haben a sein	i- vie počítať do tisíc i-ovláda osobné zámená, časovanie pravidelných slovies a slovies haben a sein	Frontálne skúšanie	
i-Číslovky			i-naučiť sa slovosled v oznamovacej a opytovacej vete, opytovacie zámená a príslovky i-naučiť sa číslovky do 1000	i-ovláda slovosled v oznamovacej a opytovacej vete, ovláda opytovacie zámená a príslovky	Rozhovory	dialóg vo dvojici
Predmety v domácnosti	15	Interakcia so slovenským jazykom, matematikou, ekonomikou	Žiak má:	Žiak:		
i-Porovnanie cien			i-naučiť sa pomenovať a opísať predmety v domácnosti	i-vie jednoducho opísať miestnosť	ústne a písomné skúšanie	ústne skúšanie
i-Opis miestnosti			i-naučiť sa množné číslo podstatných mien, správne používanie členov, zápor nicht a kein	4 správne používa členy, zápor nicht a kein, i-ovláda privlastňovacie zámená v 1 .páde	Rozhovory	gramatický test
Jedlo a pitie, stravovacie návyky	15	Interakcia na etiku, ekonomiku, ekológiu, geografiiu	Žiak má:	Žiak:		
i-Stravovanie			i- naučiť sa opísať stravovacie návyky v Nemecku a na Slovensku	i- vie opísať stravovacie návyky v Nemecku a na Slovensku	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede, gramatický test
i-V reštaurácii			i-objednať si a zaplatiť za jedlo v reštaurácii	i-si vie objednať a zaplatiť v reštaurácii	Rozhovory	

i-Národné jedlá			i-naučiť sa slovnú zásobu potrebnú pri nakupovaní potravín i- naučiť sa tvoriť 1. a 4.pád podstat. mien, používať výrazy množstva	i-vedieť pomenovať národné špeciality v nemecky hovoriacich krajinách	Frontálne skúšanie	
Opakovanie a zhrnutie učiva	7		Žiak má:	Žiak:		
i-Opis osôb			i-Ovládať slovnú zásobu k témam, vedieť ju správne použiť v dialógoch a voľnom rozprávaní	i-rozpráva na prebraté témy, viesť dialógy a situačné úlohy zo života	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
i-Predmety v domácnosti			i-Správne používať prebraté gramatické pravidlá	i-dorozumie sa v situáciách každodenného života		
Jedlo a pitie, stravovanie			i-Vedieť reagovať v situačných úlohách			

8.3.2. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva z prvého ročníka	7	Interakcia so slovenským jazykom, ekológiou	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Ja a moja rodina			<i>i</i> -zopakovať a utvrdiť si učivo prebrané v 1. ročníku	4 správne používať členy podstatných mien v 1. a 4.páde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<i>i</i> -Opis miestností v dome			<i>i</i> -Má vedieť správne použiť slovesá v prítomnom čase	4 vie správne použiť slovesá v prítomnom čase		
<i>i</i> -Stravovanie, jedlo, nápoje			<i>i</i> - Má vedieť vytvoriť oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu	4 vie vytvoriť oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu		
			<i>i</i> - Vedieť porozprávať o svojej rodine a o miestnostiach v dome	4 vie rozprávať o rodine, miestnostiach a stravovaní		
Voľný čas	13	Interakcia na etiku, ekológiu	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Denný režim			4- naučiť sa požiadať o informáciu 4 naučiť sa dohodnúť sa na schôdzke	4 vie požiadať o informáciu ■4- vie sa dohodnúť na schôdzke	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Gramatický test
<i>i</i> -Všedný deň			4 napísať pohľadnicu	4 vie napísať pohľadnicu	Rozhovory	
<i>i</i> -Záľuby			4 naučiť sa časovať a správne používať modálne slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou	■4 vie časovať a správne používať modálne slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou	Frontálne skúšanie	
<i>i</i> -Určenie času			4 naučiť sa používať neurčitý podmet man	4- vie používať neurčitý podmet man		
Bývanie	12	Interakcia na ekonomiku a ekológiu	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Opis domu a bytu			4 naučiť sa slovnú zásobu k téme 4 vedieť porozprávať o svojom bývaní	4 ovláda určitý a neurčitý člen, akuzatív podst. mena 4- ovláda predložky so 4.pádom	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Gramatický test
<i>i</i> -Bývanie v meste a na dedine			4 Naučiť sa správne používať predložky so 4.pádom a predložky s 3. a 4.pádom	4- ovláda a správne používa predložky so 4.pádom a predložky s 3. a 4.pádom		Gramatický test
<i>i</i> -Môj vysnívaný dom			4 Vedieť porozprávať o svojom bývaní	4 vie rozprávať o svojom bývaní		List

			<i>i</i> -Vytvoriť projekt, prezentáciu na tému Môj vysnívaný dom	<i>i</i> -vie vytvoriť a prezentovať projekt na tému „Môj vysnívaný dom“		
Zdravie a choroby	12	Interakcia na slovenský jazyk, zdravotvedu	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Časti ľudského tela			<i>i</i> -Ovládať lexiku k téme zdravie, choroby, časti ľudského tela	<i>i</i> -ovláda prívlastňovacie zámená	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -Zdravý životný štýl			<i>i</i> -Vedieť porozprávať o tom, čo robiť pre svoje zdravie	■4- Vie porozprávať o tom, čo robiť pre svoje zdravie		
<i>i</i> -Zdravie a choroby			<i>i</i> -Vedieť viesť dialóg u lekára, v lekárni			gramatický test
<i>i</i> -U lekára			<i>i</i> - Naučiť sa používať zložený minulý čas	<i>i</i> -ovláda perfektum niektorých slabých a silných slovies		samostatné rozprávanie
<i>i</i> -Nehody			<i>i</i> -Zvládnuť rozprávanie a písanie príbehov v minulom čase	<i>i</i> - vie správne používať modálne slovesá		
Opakovanie a zhrnutie učiva	6		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Zdravie			<i>i</i> -Ovládať slovnú zásobu k témam, vedieť ju správne použiť v dialógoch a voľnom rozprávaní	<i>i</i> -voľne rozpráva na dané témy, viesť dialógy a situačné úlohy zo života	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
<i>i</i> -Všetdný deň			<i>i</i> - Správne používať gramatické štruktúry	<i>i</i> -Dorozumie sa v jednoduchých situáciách		písomné testy
<i>i</i> -Orientácia v meste			<i>i</i> -Vedieť porozumieť jednoduchý prečítaný text	<i>i</i> -Má zručnosť v písaní jednoduchých pohľadníc, blahoželaní		

8.3.3. ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKY JAZYK				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva z 2. ročníka	6	Interakcia so slovenským jazykom	Žiak má:	Žiak:		
i-Bývanie			i-Rozprávať voľne o byte, dome, bývaní	i-vie opísať svoje bývanie	ústne a písomné skúšanie	gramatické testy
i-Zdravie			i-Zopakovať lexiku k téme „Zdravie“	i-Dokáže viesť dialóg k téme zdravie a choroby		samostatné rozprávanie
i- Voľný čas. ■4- Predložky s 3. a 4. pádom			i-Jednoducho rozprávať o svojom voľnom čase i-Zopakovať a utvrdiť si použitie predložiek s 3. a 4. pádom	i-Ovláda predložky s 3. a 4. pádom a vie ich správne použiť		
Všetdný deň	16	Interakcia na etickú výchovu a geografiu	Žiak má:	Žiak:		
i-Denný režim v minulom čase			i-Zopakovať lexiku k téme voľný čas a rozšíriť o tému všetdný deň	i-ovláda perfektum slabých a silných slovies a slovies s odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
i-Záľuby			i-Viesť dialógy o víkend, o stretnutí, o zážitkoch	i-správne kladie otázky v minulom čase		Písomný prejav
■4 Víkend			4 Napísať jednoduchý príbeh v minulom čase	4 zvládne napísať súvislý príbeh v minulom čase		
			4 Má rozprávať o svojom voľnom čase, záľubách	4 vie rozprávať o svojom voľnom čase, záľubách		
Orientácia v meste	20	Interakcia na občiansku náuku, dejepis a geografiu	Žiak má:	Žiak:		
i-Obchody			i-Naučiť sa lexiku k téme mesto	i-vie opísať mesto, pamiatky, známe budovy a obchody	ústne a písomné skúšanie	ústne odpovede
i-Vysvetlenie cesty			4 Vedieť podať a porozumieť vysvetlenie trasy	4 vie podať informáciu o trase		Gramatický test
4- Berlín			4 Naučiť sa poradiť druhým, kde sa dá čo vybaviť	4 vie vyjadriť pozvanie		
i-Moje rodné mesto			i-Naučiť sa poskytnúť informácie o svojom meste	i-Ovláda slovnú zásobu k orientácii v meste	ústne skúšanie	
i-Radové číslovky			i-Naučiť sa používať radové číslovky	i-Má správne používať radové číslovky		Gramatický test

i-Slovensko			i-Vedieť porozprávať o Slovensku	i-Vie rozprávať o Slovensku	ústne skúšanie	
Nemecky hovoriace krajiny - Sviatky a zvyklosti	10	Interakcia na občiansku náuku, dejepis a geografiu	Žiak má:	Žiak:		
ovnanie nemecky hovoriacich krajín so Slovenskom			i-Naučiť sa základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, o osobnostiach, zvyklostiach, sviatkoch i-Porovnávať zvyklosti, sviatky, život v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku	i-Vie podať základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, o osobnostiach, zvyklostiach, sviatkoch i-Vie porovnávať zvyklosti, sviatky, život v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku	ústne skúšanie	
Opakovanie - konverzačné témy, situačné úlohy	8	Interakcia so slovenským jazykom, ekonomikou, ekológiou	Žiak má:	Žiak:		
i-Služby			i-vedieť porozprávať aké služby máme k dispozícii	i-vie porozprávať aké služby máme k dispozícii	ústne skúšanie	situačné dialógy
i-V obchode			i-vedieť viesť dialógy v obchode, hoteli, reštaurácii, na pošte a cestovnej kancelárii	i-dokáže viesť dialógy v obchode, hoteli, reštaurácii, na pošte a cestovnej kancelárii	Projekt	obhajoba
i-Moja škola			i-poznať svoju školu a vedieť o nej porozprávať	i-vie porozprávať o svojej škole, vyučovaní a triede		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.4. ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodinu týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova je povinne voliteľný predmet. Žiaci si vyberajú medzi etickou výchovou a náboženstvom. Školský vzdelávací program vyčlenil pre tento predmet 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

V predmete etická výchova je integrovaných 10 obsahových štandardov: komunikácia, sebazpoznanie a pozitívne hodnotenie druhých, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie pocitov, empatia, asertivita, prosociálne správanie a pozitívne vzory, náboženstvo, ekonomické hodnoty, závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy, etika rodinného života, sexualita, život ako etická hodnota.

Svojim obsahom predmet etická výchova naväzuje na učivo základnej školy, pričom ho ďalej rozširuje a prehľbuje. Predmet učí žiakov pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti a porovnať svoje hodnoty s morálnymi normami spoločnosti. Motivuje žiakov k zamysleniu sa nad svojimi hodnotovými preferenciami a vlastnou sebaúctou.

Dôležitým aspektom etickej výchovy je optimalizácia medziľudských vzťahov. Rozvíja u žiakov tvorivosť a iniciatívu, učí ich ovládať svoje emócie a využívať v sociálnej interakcii empatiu a asertivitu. Pomocou zážitkových metód učenia orientuje žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane telesného a duševného zdravia. Významnou úlohou predmetu je vstúpiť žiakom dôležité morálne hodnoty a etické normy súvisiace s partnerstvom, rodičovstvom, sexualitou a budovaním profesionálnej kariéry.

Etická výchova súvisí aj s ďalšími vyučovacími predmetmi. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, pričom sa zameriava na odhaľovanie etických problémov a vyzdvihovanie pozitívnych vzorov správania. V tematickom celku náboženská etika rozvíja etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať študentov s odlišnými náboženskými postojmi k vzájomnej tolerancii.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale komplexne pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami a medzi národmi.

8.4.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať svoj vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z masmédií (časopis, TV, internet),
- nezaujato interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznať etické problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, rozhovor, text),
- vyjadriť a jednoznačne formulovať problémy pri práci s textom a ukážkami,
- používať osvojené metódy riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- hľadať a navrhovať ďalšie metódy, nástroje a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zdôrazňovať priority všefudských mravných hodnôt,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Sebapoznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming Kooperatívne vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou Didaktické hry Besedy
Tvorivosť a iniciatíva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy

	Kooperatívne vyučovanie	
Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza) Kooperatívne vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Prosociálne správanie a pozitívne vzory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) Kooperatívne vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Náboženstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Ekonomické hodnoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) Kooperatívne vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Etika rodinného života, sexualita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Život ako etická hodnota	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming (burza nápadov) Kooperatívne vyučovanie	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Sebapoznanie a pozitívne hodnotenie druhých	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Dataprojektor Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Tvorivosť a iniciatíva	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Prosociálne správanie a pozitívne vzory	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart		Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.

Náboženstvo	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Ekonomické hodnoty	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Etika rodinného života, sexualita	M. Herman: Komunikace mezi lidmi, OSF, Bratislava, 1996 KonfIDTy a komunikácia, OSF, Bratislava, 1995 Lencz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.
Život ako etická hodnota	Lencz, Ivanová: Metodický materiál k predmetu etická výchova III, 1995	Tabuľa PC Filpchart Videotechnika	Besedy s odborníkmi z praxe.	Internet Multimediálne CD Exkurzie, vychádzky, návštevy.

8.4.2. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Verbálna a neverbálna komunikácia			<i>i</i> -Ovládať základné charakteristiky verbálnej a neverbálnej komunikácie.	<i>i</i> -Ovládal základné charakteristiky verbálnej a neverbálnej komunikácie.	Tvorivé aktivity	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Spôsobilosť viesť dialóg			<i>i</i> -Zoznámiť sa s pravidlami dialógu.	<i>i</i> -Zoznánil sa s pravidlami dialógu.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Spätná väzba			<i>i</i> -Poznať význam spätnej väzby a efektívne ju využívať.	<i>i</i> -Poznal význam spätnej väzby a efektívne ju využíval.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
Sebapoznanie a pozitívne hod. druhých	3		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Pozitívne sebahodnotenie			<i>i</i> -Rozvíjať pozitívne sebahodnotenie.	<i>i</i> -Rozvíjal pozitívne sebahodnotenie.	Tvorivé aktivity Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Poznať svoje silné a slabé stránky			<i>i</i> -Naučiť sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti	<i>i</i> -Naučil sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
■4- Úcta k ľuďom inej rasy			<i>i</i> -Prejavovať úctu, ústretovosť a priateľstvo všetkým ľuďom bez ohľadu na ich rasu.	<i>i</i> -Prejavoval úctu, ústretovosť a priateľstvo všetkým ľuďom bez ohľadu na ich rasu.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
Tvorivosť a iniciatíva	3		Žiak má:	Žiak:		
■4 Význam tvorivosti v živote človeka			<i>i</i> -Zamyslieť sa nad profesiami, ktoré vyžadujú mimoriadne tvorivé schopnosti. <i>i</i> -Rozvíjať tvorivé riešenia jednoduchých úloh	<i>i</i> -Zamyslel sa nad profesiami, ktoré vyžadujú mimoriadne tvorivé schopnosti. <i>i</i> -Rozvíjal tvorivé riešenia jednoduchých úloh	Tvorivé aktivity Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Tvorivosť v medziľudských vzťahoch			<i>i</i> -Prejavovať tvorivosť v medziľudských vzťahoch.	<i>i</i> -Prejavoval tvorivosť v medziľudských vzťahoch.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
Vyjadrovanie pocitov, empatia a asertivita	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Význam vyjadrovania emócií v živote			<i>i</i> -Poznať základné emócie človeka, radosť, smútok, hnev a strach.	<i>i</i> -Poznal základné emócie človeka, radosť, smútok, hnev a strach.	Tvorivé aktivity Situačné hry Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Schopnosť otvorene vyjadrovať svoj názor			<i>i</i> -Vyjadriť svoj názor, postoj a záver.	<i>i</i> -Vyjadril svoj názor, postoj a záver.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách

<i>i</i> -Čo je to asertivita a empatia			<i>i</i> -Vedieť vysvetliť pojem empatia a asertivita. 1 -Rozvíjať empatiu a asertivitu v kontakte s inými ľuďmi.	<i>i</i> -Vedel vysvetliť pojem empatia a asertivita. 1 -Rozvíjať empatiu a asertivitu v kontakte s inými ľuďmi.	Tvorivé aktivity Situačné hry Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Asertívne techniky			<i>i</i> -Rozvíjať asertívne techniky správania.	<i>i</i> -rozvíjal asertívne techniky správania.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
Prosociálne správanie a pozitívne vzory	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Identifikácia vzorov			<i>i</i> -Kriticky prehodnotiť svoje súčasné životné vzory.	<i>i</i> -Kriticky prehodnotil svoje súčasné životné vzory.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Spolupráca a pomoc			<i>i</i> -Rozvíjať kooperatívne správanie.	<i>i</i> -Rozvíjal kooperatívne správanie.	Tvorivé aktivity Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Etické hodnoty súťaživosti			<i>i</i> -Ovládať pravidlá „fare play“ súťaže.	<i>i</i> -Ovládal pravidlá „fare play“ súťaže.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Čo je to zodpovednosť, osobná, trestná, právna			<i>i</i> -Poznať a riešiť morálne problémy súčasných mladých ľudí.	<i>i</i> -Poznal a riešil morálne problémy súčasných mladých ľudí.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
Náboženstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Čo je to náboženstvo, viera, vyznanie			<i>i</i> -Vedieť vysvetliť pojem náboženstvo, viera a vyznanie.	<i>i</i> -Vedel vysvetliť pojem náboženstvo, viera a vyznanie.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Ľudové zvyky a biblia			<i>i</i> -Poznať ľudové zvyky vyplývajúce z biblie (Vianoce, Veľká noc).	<i>i</i> -Poznal ľudové zvyky vyplývajúce z biblie (Vianoce, Veľká noc).	Situačné hry	Účasť a práca
<i>i</i> -Zhubné kultúry a sekty			<i>i</i> -Zamyslieť sa nad vplyvom kultov a sekt na človeka.	<i>i</i> -Zamyslel sa nad vplyvom kultov a sekt na človeka.	Tvorivé aktivity Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
Ekonomické hodnoty	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Význam a hodnota peňazí			<i>i</i> -Pochopiť aký význam majú peniaze v živote človeka.	<i>i</i> -Pochopil aký význam majú peniaze v živote človeka.	Tvorivé aktivity Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Čo sa dá a nedá kúpiť za peniaze			<i>i</i> -Zamyslieť sa nad vlastnou hierarchiou hodnôt.	<i>i</i> -Zamyslel sa nad vlastnou hierarchiou hodnôt.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
Závislosti: fajčenie, alkohol a iné drogy	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Dôsledky fajčenia na ľudský organizmus			<i>i</i> -Poznať zdravotný, sociálny a ekonomický dopad fajčenia na človeka.	<i>i</i> -Poznal zdravotný, sociálny a ekonomický dopad fajčenia na človeka.	Tvorivé aktivity Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Typológia psychotropných látok			<i>i</i> -Vedieť vysvetliť pojem toxikománia.	<i>i</i> -Vedel vysvetliť pojem toxikománia.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Alkohol - najdostupnejšia droga			<i>i</i> -Pochopiť význam tzv. vstupných drog.	<i>i</i> -Pochopil význam tzv. vstupných drog.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách

<i>i</i> -Fyzická a psychická závislosť			<i>i</i> -Poznať riziká akejkoľvek závislosti.	<i>i</i> -Poznal riziká akejkoľvek závislosti.	Tvorivé aktivity	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Ja a drogy			<i>i</i> -Rozvíjať zdravý životný štýl.	<i>i</i> -Rozvíjal zdravý životný štýl.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
Etika rodinného života, sexualita	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Význam rodiny v súčasnej dobe			<i>i</i> -Pochopiť hodnotu dobrých rodinných vzťahov.	<i>i</i> -Pochopil hodnotu dobrých rodinných vzťahov.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Úloha matky a úloha otca v rodine			<i>i</i> -Zamyslieť sa nad úlohou otca a matky v súčasnej rodine.	<i>i</i> -Zamyslel sa nad úlohou otca a matky v súčasnej rodine.	Rolové hry Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Voľba životného partnera			<i>i</i> -Zamyslieť sa nad vlastnosťami životného partnera.	<i>i</i> -Zamyslel sa nad vlastnosťami životného partnera.	Situačné hry	časť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Plánované rodičovstvo, antikoncepcia, interrupcia			<i>i</i> -Osvojiť si pojmy antikoncepcia, interrupcia a sexualita.	<i>i</i> -Osvojil si pojmy antikoncepcia, interrupcia a sexualita.	Tvorivé aktivity Situačné hry Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
4- Pohlavné choroby, AIDS			<i>i</i> -Orientovať sa v otázkach prenosu a prevencie AIDS a iných pohlavných chorôb	<i>i</i> -Orientoval sa v otázkach prenosu a prevencie AIDS a iných pohlavných chorôb	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
Život ako etická hodnota	3		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Životné hodnoty			<i>i</i> -Poznať základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám.	<i>i</i> -Poznal základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám.	Tvorivé aktivity Situačné hry Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Voľný čas a moje záujmy			<i>i</i> -Rozvíjať efektívne využívanie voľného času a svoje záujmy	<i>i</i> -Rozvíjal efektívne využívanie voľného času a svoje záujmy.	Situačné hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Budovanie profesionálnej kariéry			<i>i</i> -Orientovať sa v otázkach budovania profesionálnej kariéry.	<i>i</i> -Orientoval sa v otázkach budovania profesionálnej kariéry.	Tvorivé aktivity Situačné hry Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Prezentácia mojich schopností			<i>i</i> -Naučiť sa vhodným spôsobom prezentovať svoje schopnosti.	<i>i</i> -Naučil sa vhodným spôsobom prezentovať svoje schopnosti.	Rolové hry	Účasť a práca pri aktivitách

Hodnotenie predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa neklasifikuje. Hodnotí sa na konci každého klasifikačného obdobia slovným vyjadrením absolvoval(a) respektíve neabsolvoval(a). Zásady hodnotenia v predmete etická výchova sú v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri hodnotení sa prihliada najmä na:

- aktívny vzťah k predmetu,
- využívanie osobných predpokladov,
- autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- nachádzanie a používanie medzi - predmetových vzťahov a súvislostí,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

Podmienkou absolvovania je výstup študenta v podobe prezentácie, projektu, dramatizácie a pod, na vopred zadanú tému z tematického celku na konci každého klasifikačného obdobia.

8.5. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Náboženská výchova umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií. Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesálny charakter. Žiaci si ich osvojujú prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

8.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Absolvent má:

- využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, je otvorený pre tvorivé myslenie plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie,
- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi,
- samostatne riešiť problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu,
- kriticky myslieť, hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodniť návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi,
- vytvárať si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj,
- rešpektovať, chrániť a oceňovať národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo,
- vnímať Dekalóg (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov,
- rešpektovať presvedčenie iných ľudí a vážiť si ich vnútorné hodnoty,
- je otvorený kultúrnej a etnickej a náboženskej rôznorodosti,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetliť

- význam manželstva a rodiny a posúdiť ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti,
- objavuje hranice človeka - utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera,
- aplikovať vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality,
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote,
- je schopný vnímať a chápať svoj svet v celkovom vzťahu k prírodným a humanitným vedám.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca
Boh v ľudskom svete	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy, Problémový výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca
Byť človekom	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy, Problémový výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca
Na ceste k osobnosti -šance a riziká	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy, Problémový výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca
Boh a človek	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy, Problémový výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca
Človek v spoločnosti	Výklad, Riadený rozhovor, Demonštračná metóda, Brainstorming, Inštruktáž, Reprodukčné metódy, Problémový výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, textom, obrazom, PL Demonštrácia, Tvorivá práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Hľadanie cesty	Ste zrodený pre let, Vzťahy a zodpovednosť, Sväté Písmo KKC, knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, pracovné listy,	Internet, knižnica

Boh v ľudskom svete	Ste zrodený pre let Pán prehovoril Rastiem v láske Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu Životopis T. Morusa	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál, pracovné listy, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, vykladací materiál, Sv. písmo	Internet knižnica
Byť človekom	Ste zrodený pre let Rastiem v láske Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál, pracovné listy, textové pomôcky, vizuálne pomôcky, biblický atlas, Sv. písmo	Internet
Na ceste k osobnosti - šance a riziká	Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu životopis sv. Krištofa	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, vizuálne pomôcky, vykladací materiál	Internet knižnica
Boh a človek	Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, vizuálne pomôcky	Internet
Človek v spoločenstve	Ste zrodený pre let Ako ďalej žiť Dobrodružstvo na ceste Vzťahy a zodpovednosť Metod príručka VMR Sväté Písmo KKC knihy od Maxa Kašparú, Jozefa Šelingu	Videotechnika, Tabuľa, PC, Projektor	Obrazový materiál textové pomôcky, pracovné listy, modely vizuálne pomôcky	Internet

8.5.1. ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	6		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Duch, duša, telo <i>i</i> - Komunikácia ■4- Duša človeka <i>i</i> -Duchovný život (modlitba) <i>i</i> - Zmysel života ■4 Náboženstvo		Všetky vyučovacie predmety	<i>i</i> -Pomenovať a vysvetliť trojzrnmernosť človeka <i>i</i> -Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva ■4 Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus 4- Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom <i>i</i> -Uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev	<i>i</i> -Pomenoval a vysvetliť trojzrnmernosť človeka <i>i</i> - Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva 1-Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus <i>i</i> -Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom <i>i</i> -Uviedol príklady prirodzených náboženstiev	Ústne opakovanie cez nedokončené vety a vysvetlenie niektorých významov Nákresy do zošita Prezentácia tvorivej práce Doplňovačka Pracovný list	Tabuľa PC, projektor Obrazový materiál Text stvorenia zo sv. písma Doplňovačka Kartičky Prac. listy Nádoba na vodu Rozličné poháre Plastelína
Boh v ľudskom svete	7		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> - Advent ■4 Metafora, obrazná reč Biblie <i>i</i> - Abrahám <i>i</i> -Samuel <i>i</i> -Mária <i>i</i> - Formovanie svedomia - Tomáš Morus <i>i</i> -Dekalóg <i>i</i> - Vzťahu k Bohu		Všetky vyučovacie predmety	<i>i</i> -Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností <i>i</i> - Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela, Márie ako príklady skúsenosti zdieľania boha s človekom <i>i</i> -Naučiť sa prezentovať v živote svoje kladné vlastnosti <i>i</i> - Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia <i>i</i> - Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon <i>i</i> -Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	<i>i</i> -Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností <i>i</i> -Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela, Márie ako príklady skúsenosti zdieľania boha s človekom, <i>i</i> - Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia <i>i</i> - Rozlíšil prirodzený a ľudský zákon <i>i</i> -Určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Doplňovačka Pracovný list	Tabuľa PC, projektor Obrazový mat. Text stvorenia zo sv. písma Doplňovačka Kartičky Prac.listy Videokazety Kameň Plastelína Drevo Sv. písmo Životopis sv. Tomáša Morusa
Byť človekom	6		Žiak má:	Žiak:		

<i>i</i> -Môj počiatok <i>i</i> - Pôvod dôstojnosti človeka ■4- JK-človek <i>i</i> - JK-Boh <i>i</i> - Učenie KC o osobe J K ■4 Spochybňujúce tendencie kresťanského učenia o JK		Všetky vyučovacie predmety	<i>i</i> -Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe ■4 Definovať učenie cirkvi o osobe JK <i>i</i> - Uvedomiť si dar vlastnej existencie <i>i</i> - Kriticky posúdiť informácie v médiách	<i>i</i> -Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe 1-Definoval učenie cirkvi o osobe JK <i>i</i> -Kriticky posúdiť informácie v médiách <i>i</i> - Kriticky prehodnotil svoje predsudky	Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov Zoradenie kartičiek Test Doplnovačky	Tabuľa PC, projektor Obrazový materiál Doplnovačky Pracovné listy Biblický atlas Deklarácia LP a Deklarácia práv dieťaťa
Na ceste k osobnosti - šance riziká	5		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Pôst <i>i</i> -Vývoj osobnosti ■4 Zrelá osobnosť <i>i</i> -Deformácie - závislosti <i>i</i> -Sv. Krištof		Všetky vyučovacie predmety	<i>i</i> -Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť ■4 Vymenovať znaky zrelej osoby 4 <i>i</i> -Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend <i>i</i> -Vysvetliť znaky a pravdivosť legiend	<i>i</i> -Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť 1-Vymenoval znaky zrelej osoby 4 <i>i</i> - Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend <i>i</i> - Vysvetliť znaky a pravdivosť legiend	Zoradenie kartičiek Test Doplnovačky	Tabuľa PC, projektor Obrazový materiál Obrazový materiál Doplnovačky Pracovné listy Biblický atlas Životopis sv. Krištofa
Boh a človek	4		Žiak má:	Žiak:		
■4 Veľká noc <i>i</i> -Sviatosti <i>i</i> -Človek ako obraz Trojice ■4 Hodnoty osobných vzťahov		Všetky vyučovacie predmety	4 Nájsť analógiu medzi vzťahmi Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy 4 Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	<i>i</i> -Našiel analógiu medzi <i>i</i> - vzťahmi Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy 1-Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov Zoradenie kartičiek Test Doplnovačky	Tabuľa PC, projektor Obrazový materiál Obrazový materiál Doplnovačky Pracovné listy Symboly sviatosti
Človek v spoločenstve	5		Žiak má:	Žiak:		

<i>f</i> -Stvorenie človeka <i>i</i> - Muž a žena ■4- Čo je to láska <i>f</i> -Povolania <i>i</i> - Slávenie v spoločnosti		Všetky vyučovacie predmety	<i>f</i> -Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine <i>f</i> -Oceniť hodnotu otcovstva a materstva ■4- Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť 4- Povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku <i>i</i> - Aktívne sa podieľať slávení liturgie vo farskom spoločenstve	<i>f</i> -Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine <i>i</i> - Oceniť hodnotu otcovstva a materstva 1-Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť 1-Povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku <i>f</i> -Aktívne sa podieľať slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Ústne opakovanie cez nedokončené vety a definovanie pojmov Zoradenie kartičiek Test Doplňovačky	Modely srdca Tabuľa PC, projektor Obrazový materiál Obrazový materiál Doplňovačky
--	--	----------------------------	--	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.6. OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodinu týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2433 H obrábач kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb.

Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života.

Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Ciele predmetu

Cieľom vzdelávania je, aby sa študenti oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania (kultúra pohybov, dialóg, konverzácia, komunikačné prostriedky) a vedeli ich využiť (škola, pracovisko, verejnosť a iné). Oboznámili sa so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami spoločnosti. Charakterizovali spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch.

Pochopili jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti. Naučili sa chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti. Identifikovali dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín.

Osvojili si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti. Zoznámili sa so základnými právami a povinnosťami občanov a s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete. Spoznali dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a povinnosti. Oboznámili sa s možnosťami participácie občana na chode spoločnosti.

8.6.1. PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukážkami,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívne - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Didaktické hry Besedy
Človek - občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívne - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Didaktické hry Besedy
Ľudské práva a základné slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívne - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Didaktické hry Besedy
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívne - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálne hry ako napr. inscenačné alebo rolové hry, situačné hry, brainstorming, vhodný softvér.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Didaktické hry Besedy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Spoločenské správanie Spoločenský styk Základy sociológia Základy psychológie	Tabuľa PC Dataprojektor	Besedy s odborníkmi z praxe. Exkurzie, vychádzky, návštevy.	Internet Multimediálne CD - NOS, vhodný softvér.
Človek - občan	Základy politológie Základy práva Ústava	Tabuľa PC Dataprojekt	Besedy s odborníkmi z praxe. Exkurzie, vychádzky, návštevy.	Internet Multimediálne CD - NOS, vhodný softvér.
Ľudské práva a základné slobody	Základy politológie Základy práva Všeobecná charta ľudských práv Ústava	Tabuľa PC Dataprojekt	Besedy s odborníkmi z praxe. Exkurzie, vychádzky, návštevy.	Internet Multimediálne CD - NOS, vhodný softvér.
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Základy politológie Základy práva	Tabuľa PC Dataprojekt	Besedy s odborníkmi z praxe. Exkurzie, vychádzky, návštevy.	Internet Multimediálne CD - NOS, vhodný softvér.

8.6.2. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti	15		Žiak má:	Žiak:		
<p>■4- Vývin a všeobecné zásady spoločenského správania</p> <p>i-Zásady spoločenského správania pri pozdrave, predstavovaní, pri rozhovore</p> <p>i-Spoločenské správanie na verejnosti, odlišnosti ľudí v prejavoch správania</p> <p>i-Zásady správneho stolovania</p> <p>■4Spoločenské správanie na spoločenských podujatiach</p> <p>■4Proces socializácie</p> <p>i-Sociálne roly , status a pozície</p> <p>■4Základné ľudské hodnoty</p> <p>i-Kultúrna tolerancia a intolerancia</p> <p>■4Historické formovanie rodiny, postavenie rodiny v štáte, rodina a jej funkcie, typy rodín.</p>		Každý predmet	<p>i-Správne zvládnuť základné pojmy a prejavy slušného správania: slušnosť, zdvorilosť, takt.</p> <p>i-Zvládnuť abecedu slušného správania pri pozdrave, predstavovaní sa, pri rozhovore.</p> <p>i-Vedieť pochopiť odlišnosti ľudí v prejavoch správania.</p> <p>i-Osvojiť si základné pravidlá stolovania.</p> <p>Rozoznať vhodnosť oblečenia podľa príležitostí škola , spoločnosť, voľný čas.</p> <p>i-Objasniť potrebu procesu socializácie ľudskej bytosti.</p> <p>i-Rozoznať a popísať sociálne role, status a pozície.</p> <p>Rozlíšiť základné ľudské hodnoty a spoločne. hodnoty.</p> <p>i-Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>i-Vysvetliť vznik, vývoj rodiny v spojitosti s vývojom spoločnosti a popísať funkcie rodiny a vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch</p>	<p>i-Správne zvládol základné pojmy a prejavy slušného správania: slušnosť, zdvorilosť, takt</p> <p>i-Zvládol abecedu slušného správania pri pozdrave, predstavovaní sa, pri rozhovore.</p> <p>i-Vedel pochopiť odlišnosti ľudí v prejavoch správania.</p> <p>i-Osvojil si základné pravidlá stolovania.</p> <p>i-Rozoznal vhodnosť oblečenia podľa príležitostí škola , spoločnosť, voľný čas.</p> <p>i-Objasnil potrebu procesu socializácie ľudskej bytosti.</p> <p>i-Rozoznal a popísal sociálne role, status a pozície.</p> <p>i-Rozlíšil základné ľudské hodnoty a spoločne. hodnoty.</p> <p>i-Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>i-Vysvetlil vznik, vývoj rodiny v spojitosti s vývojom spoločnosti a popísal funkcie rodiny a vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projektové práce</p> <p>Tvorivé aktivity</p> <p>Situačné aktivity</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Projektové práce</p> <p>Účasť a práca pri aktivitách</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Projektové práce</p> <p>Účasť a práca pri aktivitách</p>

		18.Delenie životných potrieb	rodín. Čiastková kompetencia 18: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z	rodín.		
■4- Práva a povinnosti členov v rodine		2.Bohatstvo a chudoba	1-Pochopiť a osvojiť si základné práva a povinnosti členov rodiny. Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej	i-Pochopil a osvojil si základné práva a povinnosti členov rodiny		
Človek a občan	7		Žiak má:	Žiak:		
i- Právny štát, znaky právneho štátu		Dejepis	i-Osvojiť si a správne pochopiť základné znaky charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete a charakterizovať podstatu demokracie.	i-Osvojil si a správne pochopil základné znaky charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete a charakterizoval podstatu demokracie.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Projektové práce	Ústne odpovede Písomné odpovede Projektové práce
i-Základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti			i-Osvojiť si základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti , uvedomiť si, že s právami získava aj základne povinnosti a rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti.	i-Osvojil si základné práva a povinnosti občanov v dem. spoločnosti , uvedomiť si, že s právami získava aj základne povinnosti a rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti.	Tvorivé aktivity Situačné aktivity	Účasť a práca pri aktivitách
i-Ústava SR, ústavnosť			i-Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje.	i-Vysvetil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje.		
■4 Volby, volebné správanie			i-Rozlíšiť a charakterizovať spôsoby volieb a charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	i-Rozlíšil a charakterizoval spôsoby volieb a charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb		
Regionálna správa a samospráva			i-Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.	i-Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.		
Ľudské práva a základné slobody	3		Žiak má:	Žiak:		
i-Ľudské a občianske práva a		Dejepis	i-Rozlíšiť ľudské práva a občianske práva. Vedieť	i-Rozlíšil ľudské práva a občianske práva. Vedel	Ústne frontálne	Ústne odpovede

slobody		Etická výchova	obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva druhých.	obhájiť svoje práva a rešpektoval ľudské práva druhých.	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Projektové práce Tvorivé aktivity Situačné aktivity	Písomné odpovede Projektové práce Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Dokumenty ľudských a občianskych práv			<i>i</i> -Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva- Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.	<i>i</i> -Poznal dokumenty, zakotvujúce ľudské práva - Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.		
<i>i</i> -Generácia ľudských práv			<i>i</i> -Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv.	<i>i</i> -Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv.		
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	5		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> - Orgány ochrany práv a slobôd v SR		Dejepis	<i>i</i> -Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR - polícia, advokácia, súdy notárstvo, mediácia.	<i>i</i> -Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR - polícia, advokácia, súdy notárstvo, mediácia.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Projektové práce Tvorivé aktivity Situačné aktivity	Ústne odpovede Písomné odpovede Projektové práce Účasť a práca pri aktivitách
<i>i</i> -Orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete			<i>i</i> -Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete - OSN,RE, Európsky súd pre ľudské práva.	<i>i</i> -Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete - OSN,RE, Európsky súd pre ľudské práva.		
<i>i</i> -Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa			<i>i</i> -Ovládať základné praktické postupy na ochranu spotrebiteľa.	<i>i</i> -Ovládal základné praktické postupy na ochranu spotrebiteľa.		

Hodnotenie vo vyučovacom predmete občianska náuka.

Hodnotíme:

- osvojenie potrebných vedomostí a zručností najmä ich tvorivú aplikáciu,
- tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a mimoškolskej činnosti
- pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a najmä ich tvorivú aplikáciu,
- preukázal tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- preukázal rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

- písomnej práce, alebo z ústnej odpovede
- pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, správanie v škole,

Žiak na uzatvorenie klasifikácie musí mať minimálne dve známky a jedna musí byť z ústneho, alebo písomného preskúšania.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých prácach aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40 %	100 % - 90 %	1 - výborný
ústne odpovede	30 %	89 % - 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % - 50 %	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % - 30 %	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % - 0 %	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

A. prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov - prezentácia projektu, obhajoba

spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov

a spôsobov riešení problémov,

B. hodnotenie projektu - spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov

(projekt nehodnotí len učiteľ, ale aj žiaci):

- žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácia a predvedenie / vid'. bod A) /,

C. korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.7. FYZIKA

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Vo fyzike sa využívajú rôzne formy aktívneho poznávania a systematického bádania. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom fyziky je, aby bol žiak schopný opísať spôsoby, ako pracujú prírodné vedy. Chápať ako rôzne prírodovedné zákonitosti a disciplíny navzájom súvisia. Aby vedel správne používať grafy a tabuľky, použiť získané vedomosti a zručnosti aj na odborných predmetoch.

Študent by mal vedieť narábať s vhodnými laboratórnymi pomôckami, spracovávať laboratórne protokoly, vyhodnocovať a spracovávať namerané veličiny. Mal by vedieť demonštrovať poznatky, ich pochopenie a pracovať z informáciami.

8.7.1. PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód

- a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Schopnosť riešiť problémy a využívať informačné technológie:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať fyzikálne laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia
Energia okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Experiment
Elektromagnetické vlnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Fyzika mikrosveta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,..)
Mechanika	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Fyzikálne tabuľky	Internet
Energia okolo nás	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Elektromagnetické vlnenie	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Fyzika mikrosveta	J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD

Laboratórne cvičenia: 1.Premena jednotiek, práca s tabuľkami
2.Práca s P-V diagramom pre prácu plynu

8.7.2. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	15		Žiak má:	Žiak:		
4- Pohybový stav telesa	5	- Rozvoj osobnosti žiaka a jeho príprava na budúce povolanie v kontexte s poňatím daného odboru i profilu absolventa. - Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch.	i-Pochopiť informácie o rôznych druhoch pohybov-priamočiarom, rovnomernom, nerovnomernom a po kružnici	i-Pochopil informácie o rôznych druhoch pohybov-priamočiarom, rovnomernom, nerovnomernom a po kružnici	Písomné skúšanie	Didaktický test
4- Sila a jej účinky, skladanie síl. Hybnosť telesa	5		4- Osvojiť si vedomosti o účinkoch síl pôsobiacich v prírode, súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, skladaní síl na naklonenej rovine, Newtonových pohybových zákonoch a hybnosti	4- Osvojil si vedomosti o účinkoch síl pôsobiacich v prírode, súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, skladaní síl na naklonenej rovine, Newtonových pohybových zákonoch a hybnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
4- Gravitačná , tiažová, trecia, tlaková v tekutinách, elektrostatická a magnetická sila	5		4- Vedieť o účinkoch grav. síl Zeme, Slnka, Mesiaca. Pochopiť význam fyz.veličiny tlak a tlaková sila. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi statickým, dynamickým trením a užitočnosť trenia. Charakterizovať pojem elektrostatická a magnetická sila.	4- Vie o účinkoch grav. síl Zeme Slnka, Mesiaca. Pochopil význam fyz.veličiny tlak a tlaková sila. Vie vysvetliť rozdiel medzi statickým, dynamickým trením a užitočnosť trenia. Charakterizoval pojem elektrostatická a magnetická sila.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Energia okolo nás	10		Žiak má:	Žiak:		
■4- Mechanická práca a energia, výkon a účinnosť	4	Telesná výchova - športový výkon z energetického hľadiska, dôležitosť energie potravín	4- Chápať pojmy mech. práca a energia vo fyzike. Rozlíšiť druhy energie. Vedieť určiť výkon a účinnosť. Opísať športový výkon. Navrhnuť možnosti šetrenia energie.	4- Chápe pojmy mech. práca a energia vo fyzike. Rozlíšil druhy energie. Vedel určiť výkon a účinnosť. Opísal športový výkon. Navrhne možnosti šetrenia energie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
■4 Teplota a práca	3		4- Naučí sa o súvislostiach práce plynu s praktickým využitím pri tepelných	4- Naučil sa o súvislostiach práce plynu s praktickým využitím pri tepelných	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Ekonomika -Ekonomická návratnosť energeticky nenáročných technológií	motoroch a vyjadrenie práce plynu pomocou diagramu.	motoroch a vyjadrenie práce plynu pomocou diagramu.		
■4- Teplota, teplo, vnútorná energia a iné formy energie	3		4- Osvojiť si fyzikálne pojmy a ich význam ako sú teplo, teplota, vnútorná energia telesa, energia potravín a rôzne zmeny energie	4- Osvojil si fyzikálne pojmy a ich význam ako sú teplo, teplota, vnútorná energia telesa, energia potravín a rôzne zmeny energie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
Fyzika mikrosveta. Vlnenie, elektromagnetické vlnenie.	8		Žiak má:	Žiak:		
4- Fyzika mikrosveta	4	Technológia Náuka o materiáloch -Základné poznatky o stavebných časticiach sveta. -Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov v odborných predmetoch Technológia Náuka o materiáloch - Predstava o materiálnej jednote sveta. - Základné predstavy o štruktúre látok.	4- Charakterizovať časticové zloženie látok. 4- Opísať zloženie atómu 4- Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo. 4- Vysvetliť vzťah medzi vlastnosťami prvkov a ich štruktúrou. 4- Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov. 4- Získať informácie o rádioaktivite, využití jadrovej energie a laserového žiarenia. 4- Rozšíriť si poznatky o elektrickom náboji a iónoch.	4- Správne charakterizoval časticové zloženie látok 4- Opísal zloženie atómu 4- Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo 4- Vysvetlil vzťah medzi vlastnosťami prvkov a ich štruktúrou 4- Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov 4- Získal informácie o rádioaktivite, využití jadrovej energie a laserového žiarenia 4- Rozšíril si poznatky o elektrickom náboji a iónoch.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
4- Vlnenie, elektromagnetické vlnenie	4		4- Získať poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení. Získa informácie o druhoch elektromagnetických vlnení a žiarení. Porovná ich rozdielne a spoločné vlastnosti.	4- Získal poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení. Získa informácie o druhoch elektromagnetických vlnení a žiarení. Porovnal ich rozdielne a spoločné vlastnosti.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Hodnotenie a klasifikácia predmetu fyzika

Prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií: kontrolné práce (po tematickom celku), ústne odpovede, laboratórne práce, prezentácie, aktivita študenta.

Zásady klasifikácie: žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok

- termín kontrolnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- | | |
|----------|--------------|
| • 100% - | 30% |
| 90% | • 29% - 0% |
| • 89% - | výborný |
| 75% | chválitebný |
| • 74% - | dobrý |
| 50% | dostatočný |
| • 49% - | nedostatočný |

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 - 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- laboratórne práce - váha 2
- prezentácie - váha 2
- aktivita študenta - váha 1

8.8. MATEMATIKA

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodinu týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenia v praxi a poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, a pod).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematické vzdelávanie plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Vzdelávanie je zamerané, aby žiaci vedeli správne používať matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy. Ďalším cieľom je, aby žiaci čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, boli schopní pracovať s návodmi.

Matematika má rozvíjať u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.

8.8.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Schopnosti riešiť problémy

- Vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód

a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (odborná literatúra, diagramy, grafy a pod.),

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, postupy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, postupy a prostriedky nevedli k cieľu,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- matematizovať jednoduché reálne situácie využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- Získavať informácie z dostupnej literatúry, časopisov, internetu,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si dané poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Projektové práce
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Projektové práce
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Projektové práce
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Projektové práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.3. časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Geometria a meranie	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.3.časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.2.časť Premýšľajte s nami Riešené testy z matematiky	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika

8.8.2. ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami - reálne čísla	10		Žiak má:	Žiak:		
i- Reálne čísla		Interakcia s odbornými predmetmi	i-Poznať základné vlastnosti reálnych čísel.	i-Poznať základné vlastnosti reálnych čísel.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
i-Znázornenie reálnych čísel na číselnej osi			i-Znázorniť reálne čísla na číselnej osi.	i-Znázornil reálne čísla na číselnej osi.		
i-Číselný výraz a výraz s premennou			i-Vedieť zapísať číselný výraz, výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu, s použitím vhodného softvéru.	i-Vedel správne zapísať číselný výraz, výraz s premennou, správne určil hodnotu výrazu, s použitím vhodného softvéru.		
i-Druhá mocnina			i-Správne riešiť úlohy s druhou mocninou s prirodzeným exponentom a celočíselným exponentom	i-Správne riešil úlohy s druhou mocninou s prirodzeným exponentom a celočíselným exponentom.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
i-Druhá odmocnina			i-Vedieť určiť hodnotu druhej odmocniny pomocou kalkulačky.	i-Vedel určiť hodnotu druhej odmocniny pomocou kalkulačky.		Projektové práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami - percentá	9		Žiak má:	Žiak:		
■4- Zaokrúhľovanie desatinných čísel		Interakcia s odbornými predmetmi	4- Vedieť zaokrúhľovať desatinné čísla.	i-Vedel zaokrúhľovať desatinné čísla.		
i-Percenta, h, z, p		36.Ročná percentuálna miera (p.a.)	i-Zapísať a určiť percento, základ, časť prislúchajúca počtu percent, počet percent. 4 Čiastková kompetencia 36: Identifikovať náklady a výnosy jednotlivých typov úverov.	i-Zapísal a určil percento, základ, časť prislúchajúca počtu percent, počet percent.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
i-Riešenie úloh s využitím percent		43. Finančná matematika 44. Jednoduché a zložené	i-Vedieť počítat' úlohy na percentá z bežného života. i- Čiastková kompetencia	i-Vedel počítat' úlohy na percentá z bežného života.	Frontálne ústne skúšanie	Testy

		úrokovanie	43-44: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			
Praktická matematika - práca s údajmi v percentách			Vedieť počítať úlohy s údajmi v percentách.	Vedel počítať úlohy s údajmi v percentách.		
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami - trojčlenka	9		Žiak má:	Žiak:		
Priama úmernosť - tabuľky a grafy		Interakcia s odbornými predmetmi	Vedieť vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie.	Vedel vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie.	Frontálne ústne skúšanie	Testy
Priama úmernosť, využitie v jednoduchých			Správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej	Správne riešil jednoduché praktické úlohy s využitím priamej		
Nepriama úmernosť - tabuľky a grafy			Vedieť vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie.	Vedel vypísať tabuľku, načrtnúť graf priamej úmernosti podľa neho vedieť určiť základné vlastnosti funkcie.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nepriama úmernosť, využitie v jednoduchých praktických úlohách			Vedieť správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti.	Vedel správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím priamej úmernosti.		
Trojčlenka, využitie v jednoduchých praktických úlohách			Správne riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím trojčlenky.	Správne rieši jednoduché praktické úlohy s využitím trojčlenky.		Neštandardizovaný didaktický test
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami - elementárna finančná matematika	5		Žiak má:	Žiak:		
Elementárna finančná matematika domácnosti: typy daní, výpisy z účtov, faktúry a poistenie		39.Nadmerné zadĺženie a osobný bankrot	Naučiť sa orientovať v bežných účtovných písomnostiach a využívať v praxi. Čiastková kompetencia 39: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Naučil sa orientovať v bežných účtovných písomnostiach a využívať v praxi.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

<i>i</i> -Elementárna finančná matematika: úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky			<i>i</i> -Vedieť určiť čo je to - úrok, pôžička, umorená pôžička a vedieť charakterizovať splátky .	<i>i</i> -Vedel určiť čo je to - úrok, pôžička, umorená pôžička a vedel charakterizovať splátky.		
--	--	--	---	--	--	--

8.8.3. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	9		Žiak má:	Žiak:		
■4- Systematizácia učiva		Interakcia s odbornými predmetmi, fyzika.	<i>i</i> -Zopakovať základné pojmy a vzťahy z prvého ročníka.	<i>i</i> -Správne zopakoval základné pojmy a vzťahy z prvého ročníka.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
■4 Zápis jednoduchých vzťahov pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností			<i>i</i> -Správne zapísať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností.	<i>i</i> -Správne zapísal jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností.		
<i>i</i> -Číselný výraz , výraz s premennou a početové operácie výrazov			<i>i</i> -Vedieť správne vykonávať početové operácie výrazov s premennou.	<i>i</i> -Správne vykonával početové operácie výrazov s premennou.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - úpravy lineárnych rovníc a nerovnic	13		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Jednoduché lineárne rovnice s jednou neznámou a s využitím programu „Funkcie		Interakcia s odbornými predmetmi 5.Nominálne a užitkové hodnoty tovarov a služieb	<i>i</i> -Vykonávať početové operácie a úpravy lineárnych rovníc Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	<i>i</i> -Správne vykonával početové operácie a úpravy lineárnych rovníc.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<i>i</i> -Jednoduché lineárne nerovnice s jednou neznámou a s využitím programu „Funkcie		29.Osobné financie a rodinný rozpočet	<i>i</i> -Vykonávať početové operácie a úpravy lineárnych nerovnic. Čiastková kompetencia 29: Vypracovať osobný finančný	<i>i</i> -Správne vykonával početové operácie a úpravy lineárnych nerovnic.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<i>i</i> -Matematický model slovnej úlohy, aplikácia poznatkov v praxi			<i>i</i> -Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť ju a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu s aplikáciou poznatkov v praxi.	<i>i</i> -Zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil ju a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu s aplikáciou poznatkov v praxi.		
<i>i</i> -Vyjadrenie neznámej zo			<i>i</i> -Vedieť vyjadriť neznámu zo	<i>i</i> -Vedel vyjadriť neznámu zo		

vzorca			vzorca, so zameraním na úlohy z praxe a odborných predmetov.	vzorca, so zameraním na úlohy z praxe a odborných predmetov.		
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy - úpravy lineárnych rovníc a nerovnic	11		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Lineárna funkcia, graf lineárnej funkcie		Interakcia s odbornými predmetmi	<i>i</i> -Vedieť načrtnúť graf lineárnej funkcie, vedieť z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, s použitím vhodného softvéru.	<i>i</i> -Vedel načrtnúť graf lineárnej funkcie, vedel z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, s použitím vhodného softvéru.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<i>i</i> -Monotónnosť funkcie			<i>i</i> -Vedieť z grafu funkcie, alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie.	<i>i</i> -Vedel z grafu funkcie, alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie.		
<i>i</i> -Algebraické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru			<i>i</i> -Vedieť algebraické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru.	<i>i</i> -Vedel algebraické a grafické približné riešenie lineárnych rovníc s použitím vhodného softvéru	Frontálne ústne skúšanie	Testy
<i>i</i> -Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru			<i>i</i> -Ovládať graf funkcie jednej premennej a objasniť základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru.	<i>i</i> -Ovládal graf funkcie jednej premennej a objasnil základné vlastnosti funkcií s použitím grafu a vhodného softvéru.		Projektové práce
■4- Jednoduché praktické úlohy			<i>i</i> -Správne riešiť jednoduché praktické úlohy	<i>i</i> -Správne riešil jednoduché praktické úlohy		

8.8.4. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	23		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> - Vlastností pravouhlého trojuholníka			<i>i</i> -Vedieť vlastnosti trojuholníka.	<i>i</i> -Vedel vlastnosti trojuholníka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
■4- Pytagorova veta			<i>i</i> -Vedieť Pytagorovu vetu, vedieť vypočítať veľkosť predpony, odvesien.	<i>i</i> -Vedel Pytagorovu vetu, vedel vypočítať veľkosť predpony, odvesien.	Frontálne ústne skúšanie	Testy
<i>i</i> - Riešenie úloh s využitím Pytagorovej vety.		Interakcia s odbornými predmetmi	<i>i</i> -Vedieť riešiť jednoduché úlohy z praxe, s využitím Pytagorovej vety.	<i>i</i> -Vedel riešiť jednoduché úlohy z praxe, s využitím Pytagorovej vety.		
<i>i</i> -Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku			<i>i</i> -Vedieť použiť goniometrické funkcie ostrého uhla, pri riešení úloh pravouhlého trojuholníka, s použitím vhodného softvéru.	<i>i</i> -Vedel použiť goniometrické funkcie ostrého uhla, pri riešení úloh pravouhlého trojuholníka, s použitím vhodného softvéru.		
<i>i</i> -Rovinné a priestorové útvary			<i>i</i> -Vedieť určiť rozdiel medzi rovinnými a priestorovými útvarmi.	<i>i</i> -Vedel určiť rozdiel medzi rovinnými a priestorovými útvarmi.	Ústne skúšanie Projektové práce	Ústne odpovede Projektové práce
■4 Obvody a obsahy rovinných útvarov, s použitím vhodného softvéru			<i>i</i> -Charakterizovať rovinné útvary, vedieť vypočítať ich obvody a obsahy jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti.	<i>i</i> -Charakterizoval rovinné útvary, vedel vypočítať ich obvody a obsahy jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
■4 Povrch a objem hranola		Interakcia s odbornými predmetmi technológia	<i>i</i> -Vedieť vypočítať povrch a objem hranola jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti a využitím poznatkov vlastností pravouhlého trojuholníka, obdĺžnika a štvorca, s použitím vhodného softvéru.	<i>i</i> -Vedel vypočítať povrch a objem hranola jednoduchých úloh z praxe s využitím predstavivosti a využitím poznatkov vlastností pravouhlého trojuholníka, obdĺžnika a štvorca, s použitím vhodného softvéru.		
■4 Povrch a objem valca			<i>i</i> -Vedieť vypočítať povrch a objem valca s využitím vlastností kruhu.	<i>i</i> -Vedel vypočítať povrch a objem valca s využitím vlastností kruhu.	Frontálne ústne skúšanie	Testy
Kombinatorika, pravdepodobnosť,	7		Žiak má:	Žiak:		

Štatistika						
4- Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami		Interakcia s odbornými predmetmi	4- Vedieť vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovávať údaje na základe toho porovnávať súbory údajov interpretovať ich prostredníctvom diagramov a tabuliek.	4- Vedel vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovávať údaje na základe toho porovnávať súbory údajov interpretovať ich prostredníctvom diagramov a tabuliek.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Testy
4- Aritmetický priemer			4- Vedieť určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.	4- Vedel určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Testy
4- Štatistika - grafické spracovanie dát			4- Vedieť graficky spracovať dáta do histogramu, kruhového diagramu a čiarového grafu s použitím vhodného softvéru na ich spracovanie.	4- Vedel graficky spracovať dáta do histogramu, kruhového diagramu a čiarového grafu s použitím vhodného softvéru na ich spracovanie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Testy

Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika pre učebné odbory

Hodnotenie a klasifikácia predmetu matematika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií:

- kontrolné práce (minimálne jedna v rámci jedného polroka)
- ústne odpovede (minimálne jedna v rámci jedného polroka)
- aktivita študenta

Zásady klasifikácie:

- žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok
- termín štvrtročnej písomnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie písomnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená
- neprítomnosť na vyučovacích hodinách matematiky nesmie presiahnuť 30%

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- 100 % - 90 % výborný 89 % - 75 % chválitebný 74 % - 50 % dobrý 49 % - 30 % dostatočný 29 % - 0 % nedostatočný
-
- Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 - 5.
-
- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- aktivita študenta - váha 2

Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

8.9. INFORMATIKA

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vzdelávací obsah predmetu informatika je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom DT
- Princípy fungovania DT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh Komunikácia prostredníctvom DT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh Princípy fungovania DT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím DT.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

8.9.1. 8.9.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsahový štandard

Informácie okolo nás

- Textová informácia - písmo - forma kódovania, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov
- Grafická informácia - rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty
- Prezentácia informácií - aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor - bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy.
- Prenos informácií medzi aplikáciami.

Princípy fungovania DT

- Základné pojmy - hardvér, softvér. Počítač - princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér - rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém - základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).

Komunikácia prostredníctvom DT

- Internet - história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, serverklient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.

- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia - e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete.
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.

Výkonový štandard

Informácie okolo nás

- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie textových, číselných a grafických informácií.
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov textových a číselných informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Komunikácia prostredníctvom DT

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom

	Samostatná práca Skupinová práca	Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Princípy fungovania DT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom DT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Normy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, Normy, smernice
Informácie okolo nás	KALAS, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy Salanci: INFORMATIKA - práca s grafikou Skalka, Klimeš, Lovaszová, Svec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Snajder, Kireš: INFORMATIKA - práca s multimediami Kolektív autorov: OFFICE 2010 Užívateľské príručky Windows XP, Windows 7, Windows 8 WWW stránka školy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály

Princípy fungovania DT	Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy. Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Klaus Dembowski: Mistrovství v HARDWARE WWW stránka školy	Dataprojektor Videotechnika PC Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
Komunikácia prostredníctvom DT	Normy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, manuál OS Windows, manuál MS WORD, Excel, Power Point
Informačná spoločnosť	WWW stránka školy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály

8.9.2. ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ■ 4- Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učební 4- Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom 			<ul style="list-style-type: none"> 4- Ovládať vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky 4- Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami 4- Ovládať zásady hygieny práce s počítačom 4- Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom 4- Ovládať použitie hasiaceho prístroja 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Ovládal vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky 4- Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami 4- Ovládal zásady hygieny práce s počítačom 4- Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom 4- Ovládal použitie hasiaceho prístroja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	28		Žiak má:	Žiak má:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, aplikácie na tvorbu textov 4- Textový editor(Hlavné menu, Formát písma) 4- Textový editor (Práca s obrázkom) 		8.Objektivita finančných informácií	<ul style="list-style-type: none"> 4- Popísať textovú informáciu 4- Vedieť rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom 4- Vymenovať najpoužívanejšie textové editory Čiastková kompetencia 8 : Kontrolovať osobné informácie a údaje 4- Popísať hlavné menu textového editoru 4- Uložiť vytvorený súbor 4- Vytlačiť vytvorený súbor 4- Nastaviť vzhľad strany 4- Zmeniť typ písma, veľkosť písma 4- Zmeniť riadkovanie textu 4- Pracovať s tabelátormi 4- Vložiť obrázok z Clipartu 4- Vložiť obrázok z internetu 4- Formátovať obrázok 4- Pracovať s automatickými 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Popísal textovú informáciu 4- Vie rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom 4- Vymenoval najpoužívanejšie textové editory 4- Popísal hlavné menu textového editoru 4- Uložil vytvorený súbor 4- Vytlačil vytvorený súbor 4- Nastavil vzhľad strany 4- Zmenil typ písma, veľkosť písma 4- Zmenil riadkovanie textu 4- Pracoval s tabelátormi 4- Vložil obrázok z Clipartu 4- Vložil obrázok z internetu 4- Formátoval obrázok 4- Pracoval s automatickými 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

4- Textový editor(Práca s tabuľkou)			<p>tvarmi</p> <p>4- Vytvoril tabuľku</p> <p>4- Vyplnil tabuľku</p> <p>4- Pridávať riadky, stĺpce</p> <p>4- Zlučovať a deliť bunky tabuľky</p> <p>4- Orámovať a tieňovať tabuľku</p>	<p>tvarmi</p> <p>4- Vytvoril tabuľku</p> <p>4- Vyplnil tabuľku</p> <p>4- Pridával riadky, stĺpce</p> <p>4- Zlučoval a delil bunky tabuľky</p> <p>4- Orámoval a vytieňoval tabuľku</p>		
4- Grafická informácia - vektorová, rastrová, grafické formáty			4- Objasniť pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika	4- Objasnil pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika	Frontálne skúšanie Samostatná práca Zadanie	Ústne odpovede Zadanie
4- Prezentácia informácií - aplikácie na tvorbu prezentácií- snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií 4- Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie			<p>4- Vytvoril prezentáciu</p> <p>4- Pracovať s multimédiami pri tvorbe prezentácií</p> <p>4- Ovládať zásady tvorby prezentácie</p> <p>4- Ovládať zásady prezentovania</p>	<p>4- Vytvoril prezentáciu</p> <p>4- Pracoval s multimédiami pri tvorbe prezentácií</p> <p>4- Ovládal zásady tvorby prezentácie</p> <p>4- Ovládal zásady prezentovania</p>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca Zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
<p>•i-Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie</p> <p>•i-Tabuľkový kalkulátor -bunka, hárok, vzorec, funkcie, grafy</p>			<p>4- Ovládať obsah bunky</p> <p>4- Vkladať číselnú , alebo textovú informáciu do buniek</p> <p>4- Vyhodnocovať rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke</p> <p>4- Ovládať prácu s bunkou- formát bunky, veľkosť bunky</p> <p>4- Používať základné vzorce</p> <p>4- Ovládať prácu s hárkami</p>	<p>4- Ovládal obsah bunky</p> <p>4- Vkladal číselnú , alebo textovú informáciu do buniek</p> <p>4- Vyhodnocoval rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke</p> <p>4- Ovládal prácu s bunkou- formát bunky, veľkosť bunky</p> <p>4- Používal základné vzorce</p> <p>4- Ovládal prácu s hárkami</p>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca Zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
Princíp fungovania DT	2		Žiak má:	Žiak:		
<p>•i-Základné pojmy, technické vybavenie počítača</p> <p>4- Vstupné a výstupné zariadenia</p>			<p>4- Vysvetliť pojmy hardvér a softvér</p> <p>4- Vymenovať vstupno - výstupné zariadenia počítača</p>	<p>4- Vysvetlil pojmy hardvér a softvér</p> <p>4- Vymenoval vstupno- výstupné zariadenia počítača</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<p>4- Programové vybavenie počítača</p> <p>4- Operačný systém (základné vlastnosti a funkcie)</p>			<p>4- Popísať základné programové vybavenie počítača</p> <p>4- Popísať funkcie operačného systému</p> <p>4- Ovládať prácu so súbormi a priečinkami</p> <p>4- Spravovať súbory</p>	<p>4- Popísal základné programové vybavenie počítača</p> <p>4- Popísal funkcie operačného systému</p> <p>4- Ovládal prácu so súbormi a priečinkami</p> <p>4- Spravoval súbory</p>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca Zadanie	Ústne odpovede Zadanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	1		Žiak má:	Žiak:		
4- Internet, základné pojmy, adresa, URL, poskytovateľ			<p>4- Popísať princípy internetu</p> <p>4- Popísať základné služby</p>	<p>4- Popísal princípy internetu</p> <p>4- Popísal základné služby siete</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

služieb, služby			siete internet	internet		
4- Neinteraktívna komunikácia, e-pošta 4- Internetové prehliadače 4- Vyhľadavanie informácií J- Netiketa		7. Získavanie finančných informácií	4- Vytvoril e-mailovú schránku 4- Spravoval internetovú poštu Čiastková kompetencia 7 : Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov i-Objasniť pojem netiketa	4- Vytvoril e-mailovú schránku 4- Spravoval internetovú poštu 4- Objasnil pojem netiketa	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Zadanie
Informačná spoločnosť	1		Žiak má:	Žiak:		
• Riziká informačných technológií - malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita			4- Vysvetliť riziká informačných technológií 4- Definovať pojmy malvér, spam, phishing... 4- Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany	4- Vysvetlil riziká informačných technológií 4- Definoval pojmy malvér, spam, phishing... 4- Vysvetlil dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4- Registrácia software 4- Etika a právo autorské práva na softvér, licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source...), infiltrácie			4- Vysvetliť pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 4- Vysvetliť pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT 4- Vysvetliť pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 4- Definovať pojmy malvér, spam, phishing... 4- Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany	4- Vysvetlil pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 4- Vysvetlil pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT 4- Vysvetlil pojmy freeware, sharware, demoverzia, multilicencia, Open Source 4- Definoval pojmy malvér, spam, phishing... 4- Vysvetlil dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pozorovanie, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠKVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

8.10. TELESNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodinu týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizračným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

8.10.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**:

Obsah a členenie telesnej výchovy

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahŕňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

1. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.

4. Ponúkaný pohybový obsah v module:

- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbeeultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skíping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.
- Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným

lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja

kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i

pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člňkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člňkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia Prvá pomoc	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda - škodlivosť fajčenia
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom Jogging Cvičenia v prírode 5 Tibeťanov Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	DITOR Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda - škodlivosť fajčenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Strelba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí Aerobik Ropeskipling	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate Tenis Stolný tenis Bedminton	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal Plážový volejbal	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia - navšteva športového stretnutia

Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal	metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	
Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skipping Skoky na trampolíne Zdravotne orientované cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Športové činnosti v prírodnom prostredí Lyžovanie Snowboarding Plávanie Turistika Kurz ochrany života a zdravia	Informačnéreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia	HRČKA, J. - KOS, B.: Základná gymnastika. Bratislava: SPN 1972. CHOVAN, P.: Názvoslovie telesných cvičení. Bratislava, SPN 1980.	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom	VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s. NEUMAN, J.: Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha:	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet Knižnica

Jogging 5 Tibeťanov Cvičenia v prírode Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	Portál 2003, 160 s.			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Strelba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí Aerobik Ropeskipling	ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.	Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Meracie pásmo Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky	DVD
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate Tenis Stolný tenis Bedminton		Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky, Chrániče	DVD
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal Plážový volejbal Futbal Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal		Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky	
Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skipping Skoky na trampolíne Zdravotne orientované cvičenia	TRUNEČKOVÁ, E. - SAMEKOVÁ, Z.: Teória a didaktika gymnastiky. B.B.: PF UMB 1991 Adamčák, Š.: Vybrané kapitoly z pohybových hier. PF UMB, Banská Bystrica: 2003, 132 s. ISBN: 80-8055-827-2. ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.	Magnetická tabuľa Videotechnika CD prehrávač	Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky,	
Športové činnosti v prírodnom prostredí		PC Videotechnika	Športové náradie	DVD - výučba carvingového

Plávanie Turistika Lyžovanie Snowboarding Kurz ochrany života a zdravia			a náčinie Plavecké pomôcky Lyžiarske a snowbordové vybavenie Turistické vybavenie	spôsobu lyžovania DVD - základy snowbordingu DVD - základy plávania
--	--	--	--	---

8.10.2. ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Základná gymnastika ■4- Technika základnej lokomócie	1	Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života Porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika		<i>i</i> - nástup, pochod, povely. 1-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Relaxačné a dýchacie cvičenie <i>i</i> -Cvičenie na držanie tela	1		<i>i</i> -definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie	<i>i</i> -vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Cvičenie na i- lavičkách, strečing	1			<i>i</i> -Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
■4 Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch <i>i</i> -zdravia a spôsobu života	1			<i>i</i> -mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať 1-a realizovať riešenia v tejto problematike;		
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. <i>i</i> -Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o <i>i</i> -škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy.	1	Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	<i>i</i> -klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; <i>i</i> - poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; <i>i</i> - vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;	<i>i</i> -Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<i>i</i> -Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1		<i>i</i> -porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	<i>i</i> -Správne previedol cvičenia <i>i</i> -previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stojí, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone.	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Atletika	8	Fyzika Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny Fyziológia Biomechanika Estetika	<i>i</i> -diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, <i>i</i> - poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových <i>i</i> -prostriedkov;	<i>i</i> -poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, 1 -splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
■4- Cvičenie <i>i</i> -v posilňovní	3		<i>i</i> -porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a <i>i</i> -pohybovej výkonnosti; 1 -posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľovým zameraním na jednotlivé <i>i</i> -časti tela:	<i>i</i> -Tlaky na lavičke	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí	2		<i>i</i> -diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, 1 -poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových <i>i</i> -prostriedkov;	<i>i</i> -zhyby, sed-fah	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom	3					
<i>i</i> -Džudo, Úpoly	1		<i>i</i> -rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; <i>i</i> -preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri	<i>i</i> -Ukážka pádovej techniky	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			pádoch;			
■4- Bedminton	2		<p>4- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</p> <p>4- Držanie rakety</p> <p>4- Strehové postavenie hráča,</p> <p>4- Pohyb hráča po ihrisku,</p> <p>4- Podanie,</p> <p>4- Prijem podania,</p> <p>4- Obranné údery - príjem smeča,</p> <p>4- Útočné údery - smeč, drajv,</p>	<p>4- Podat' forhendom,</p> <p>4- Horný úder</p> <p>4- Spodný úder forhendom i bekhendom,</p> <p>4- Smeč,</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve	6		Žiak má:	Žiak:		
i- Basketbal	3		<p>4- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;</p> <p>4- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,</p>	<p>4- basketbal - prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej</p> <p>4- a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou.</p> <p>4- hra</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Volejbal	2		<p>4- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže</p> <p>4- zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;</p> <p>4- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a</p>	<p>4- volejbal - odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom,</p> <p>4- spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba.</p> <p>4- Smeč, blok</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
4- Futbal	1		<p>4- kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;</p> <p>4- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo</p> <p>4- pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;</p> <p>4- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom</p>	<p>4- prihrávka, tmenie lopty, strelba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p> <p>4- Slalom s loptou</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

Sportové činnosti kreatívne a estetické	5		<i>i</i> -dosiahnutia gólu, koša, bodu; Žiak má:	Žiak:			
■4- Tanec	1		<i>i</i> -chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia	
<i>i</i> -Športová gymnastika	3		<i>i</i> -správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, <i>i</i> - poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom <i>i</i> - porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;	<i>i</i> -vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; <i>i</i> - vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela <i>i</i> - ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, 1 -kotúle vpred, <i>i</i> - kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby, <i>i</i> - stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách - kotúľ vpred, <i>i</i> - skoky odrazom obojnožne 1 -Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, <i>i</i> - chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednožnože 1 -o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo. <i>i</i> -Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok.		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Skoky na trampolíne	1		<i>i</i> -správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,	<i>i</i> -skoky odrazom obojnožne, jednoduché skoky, obraty	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia	
Sportové činnosti v prírodnom prostredí - majú samostatnú časovú dotáciu	42 h	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:			

<p>■4 Lyžovanie <i>i</i>-Snowboarding</p>	<p>30 h</p>		<p><i>i</i>-sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; <i>i</i>- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; <i>i</i>-si osvojiť základy vybraného zimného športu</p>	<p><i>i</i>-Zjazdové lyžovanie - postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády <i>i</i>- a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky-v pluhu, prívrat <i>i</i>-spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.</p>	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Prevedenie cvičenia</p>
<p><i>i</i>-Kurz ochrany života a zdravia</p>	<p>12 h</p>		<p><i>i</i>-sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; <i>i</i>- sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu <i>i</i>- a športovej činnosti</p>			

8.10.3. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Základná gymnastika ■4- Technika základnej lokomócie	1	Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika		<i>i</i> - nástup, pochod, povely. 1-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Relaxačné a dýchacie cvičenie ■4 Cvičenie na držanie tela	1		<i>i</i> -definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie	<i>i</i> -vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Strečing	1			<i>i</i> -Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch <i>i</i> - zdravia a spôsobu života	1			<i>i</i> -mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať <i>i</i> -a realizovať riešenia v tejto problematike;		
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. <i>i</i> -Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o <i>i</i> -škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy.	1	Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	<i>i</i> -klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; <i>i</i> -poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; <i>i</i> -vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;	<i>i</i> -Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<i>i</i> -Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1			<i>i</i> -porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	<i>i</i> -Správne previedol cvičenia <i>i</i> -previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoj, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone.	Praktické skúšanie

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
■4- Atletika	7	Fyzika Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny Fyziológia Biomechanika Estetika	i-diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, i- poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových i- prostriedkov;	i-poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, 1-splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Cvičenie v posilňovni	3		i-porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a i- pohybovej výkonnosti; 1-posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé i- časti tela:	i-Tlaky na lavičke i- zhyby, sed-lah	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i-Plávanie	1		i-diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, 1-vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti i- prostriedkov;	i- 50 m vybraný spôsob 1-Ukážka ďalšieho spôsobu i-Prvá pomoc	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Aerobik	1				Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	15		Žiak má:	Žiak:		
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom	3					

<i>i</i> -Džudo	1		<i>i</i> - rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; <i>i</i> - preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch;	<i>i</i> -Ukážka pádovej techniky	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Stolný tenis	1				Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Tenis	1		<i>i</i> -zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň <i>i</i> - Držanie rakety <i>i</i> - Strehové postavenie hráča, <i>i</i> -Pohyb hráča po ihrisku, <i>i</i> - Podanie, <i>i</i> - Príjem podania, <i>i</i> -Obranné údery - príjem smeča, <i>i</i> - Útočné údery - smeč, drajv,	<i>i</i> - forhendom, <i>i</i> -bekhend <i>i</i> -podanie, <i>i</i> - Smeč,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Sportové činnosti uskutočňované v kolektíve	6		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Hádzaná	3		<i>i</i> -zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; <i>i</i> - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, <i>i</i> - demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže <i>i</i> -zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; <i>i</i> - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a <i>i</i> - kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; <i>i</i> - demonštrovať základné	<i>i</i> -hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba z miesta, z krátkej <i>i</i> - a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. 4- hra	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> - Volejbal	3 dievčatá			<i>i</i> -volejbal - odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, <i>i</i> - spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba. <i>i</i> -Smeč, blok	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> - Futbal	3 chlápoci			<i>i</i> -prihrávka, tľmenie lopty, strelba, žonglovanie, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. <i>i</i> -Slalom s loptou	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			<p>zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo i- pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;</p> <p>1-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom</p> <p>i- dosiahnutia gólu, koša, bodu;</p>			
Športové činnosti kreatívne a estetické	6		Žiak má:	Žiak:		
i-Rope skipping	1		<p>i-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;</p>		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i-Športová gymnastika	3		<p>i-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,</p> <p>1-poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom i- porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;</p>	<p>vedel správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary;</p> <p>1-vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>1-lah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, i- kotúle vpred, 1-kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, i-stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách - kotúľ vpred, i-skoky odrazom obojnožne i- Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH,</p> <p>i-chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednožne i- o 180°; lah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo.</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

				<i>i</i> -Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok.		
<i>i</i> - Moderná gymnastika <i>i</i> -Pódiové vystúpenia	1		<i>i</i> -vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami <i>i</i> - na zlepšenie funkcie orgánov tela; <i>i</i> -zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;	<i>i</i> -vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; <i>i</i> -švihadlo - preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie - <i>i</i> -kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Skoky na trampolíne	1					
Športové činnosti v prírodnom prostredí - majú samostatnú časovú dotáciu	42 h	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz	30 h		<i>i</i> -chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia <i>i</i> -porozumieť metodike nácviku vybraného športu vo vodnom prostredí a v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; <i>i</i> - si osvojiť základy vybraného letného športu <i>i</i> - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí	<i>i</i> -Plávanie- prepláva min 100 m vybratým plaveckým štýlom, <i>i</i> -Metodicky vysvetlí nácvik vybratého plaveckého štýlu 1 -Poskytne prvú pomoc topiacemu sa <i>i</i> - Cvičenia vo vode na zlepšenie kondície <i>i</i> - Turistika - orientuje sa v prostredí, určí samostatne svetové strany, orientuje sa v mape, ochrana živ. prostr.	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Kurz ochrany života a zdravia	12 h		<i>i</i> -sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; <i>i</i> -sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu <i>i</i> - a športovej činnosti			

8.10.4. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	3		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia	1	Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života Porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika			Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Prvá pomoc	1		4-vedieť poskytnúť prvú pomoc - základné zásady prvej pomoci	4-praktické poskytnutie prvej pomoci	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<i>i</i> -Prevenii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života	1		4-porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika	4-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie		
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa o správnom stravovaní. <i>i</i> -Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch o škodlivých látkach v potravinovom reťazci o poruchách príjmu potravy. ■4 Olympionizmus	1	Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín. Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	4-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; 4-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; Ivytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;	4-Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti 4-klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<i>i</i> -Prekážkové dráhy	1				4-Správne previedol cvičenia	Praktické skúšanie
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Atletika	6	Fyzika Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne	4-diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia,	4-poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

		<p>veličiny</p> <p>Fyziológia</p> <p>Biomechanika</p>	4-poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov;	organizácii a rozhodovaní atletických súťaží i-splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon		
i-Cvičenie v posilňovni	3	Estetika	4-porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a 4-pohybovej výkonnosti; 4-posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé 4-časti tela:	4-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si i-vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Strelba	1		4-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, Ivedieť zaobchádzať zo zbraňou		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Ropeskipling, švihadlo	1		4-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom	3	<p>Fyzika</p> <p>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny</p> <p>Fyziológia</p> <p>Biomechanika</p>				
■4- Karate, Úpoly	1	Estetika	4-preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch 1-rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany	4-Ukážka pádovej techniky 4-Ukážka kopov	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i-Stolný tenis	1		i-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			4-Držanie rakety 4-Strehové postavenie hráča, 4-Pohyb hráča po ihrisku, 4-Podanie, 4-Príjem podania, 4-Obranné údery - príjem smeča, 4-Útočné údery - smeč, draiv,			
i- Bedminton	1			4-forhendom, 4-bekhend 4-podanie, 4-smeč	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Sportové činnosti uskutočňované v kolektíve	6		Žiak má:	Žiak:		
4- Basketbal	2		4-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; 4-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, 4-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play	4-basketbal - prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej 4-a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. 4-hra	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
4- Florbal	3		4-zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; 4-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a 4-kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; 4-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo 4-pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; Ivykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom 4-dosiahnutia gólu, koša, bodu;	4-florbal - prihrávka na mieste, po pohybe, vedľa seba, pred seba, pod tlakom 4-prihrávka na nahrávača pri bráne, strelba na bránu, hra brankára. 4-Hra 4-obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. 4-Slalom s loptou	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Futsal	1				Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

Sportové činnosti kreatívne a estetické	5	Žiak má:	Žiak:		
■ 4- Športová gymnastika	3	<p>Isprávne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,</p> <p>lpoznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom</p> <p>lporúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;</p>	<p>lvedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; lvedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>l'ah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo,</p> <p>lpremet bokom a krátka zostava z učiva predchádzajúcich ročníkov</p> <p>lštylizovaný preskok podľa podmienok a výkonnosti</p> <p>lvýmyk a krátka zostava</p> <p>lkotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby,</p> <p>lstoika na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách - kotúľ vpred,</p> <p>lskoky odrazom obojnožne lkimhanie a jednoduché zoskoky - výber náradia a cvičebných tvarov podľa materiálnych podmienok a záujmu</p> <p>lpremet vpred a vzad - prípravné cvičenia, s pomocou, za zľahčených podmienok</p> <p>lvedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; lšvihadlo - preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoonožne, skrížmo, striedavonožne; krúženie</p> <p>lkruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie</p>	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
i- Skoky na trampolíne	1			Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Zdravotne orientované cvičenia	1		Irozvoj myslenia a duševnej pohody, 1 vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

				pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, 4-dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im		
Sportové činnosti v prírodnom prostredí - majú samostatnú časovú dotáciu	21	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:		
i- Kurz ochrany života a zdravia	21	Biológia Chémia Fyzika Geografia Dejepis Náuka o spoločnosti	4-Človek a jeho svet, umenie a kultúra 4-Človek v priestore a čase 4-Človek a príroda I Zdravie a pohyb 4-riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana ^zdravotná príprava 4-pobyť a pohyb v prírode i- záujmové technické činnosti a športy	4-poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch, i- zhotovenie improvizovaných nosidiel, 4-poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, 4-poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny i- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch, 4-vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiový orientačný beh, letný biatlon a pod., ζ uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel, ζ úpravou a čistením prírodného prostredia, ζ poznávaním prírodných úkazov ζ športovej strelby ζ motorizmu ζ rádioamatérskej a spojovacej činnosti ζ športového potápania a vodáctva ζ modelárstva 4-leteckých športov a parašutizmu 4-horolezectva a pod.	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

Klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej výchove považujeme predovšetkým to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti. Snahou je, aby žiak získal k tejto činnosti pozitívny vzťah, zúčastňoval sa jej z presvedčenia a dobrovoľne, a táto sa stala súčasťou jeho každodenného života.

Preto za základné pri hodnotení považujeme:

a/ posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite celkovo k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy b/ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka

b/ proces učenia sa, osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí v predmete

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne vo vyučovacom procese. Na hodnotenie telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej máme vypracované pohybové testy, ktoré vychádzajú z pohybových štandardov.
3. Súhrnné hodnotenie žiaka vzhľadom na povahu predmetu je prísne individuálne s posúdením jeho celkových fyzických predpokladov, prístupu k predmetu, snahy o zvládnutie stanoveného učiva, ochoty a snahy o zlepšovanie. V prípade, ak má žiak výrazné zábrany a cvičenia by boli pre neho príliš nebezpečné, pristupujeme k vypracovávaniu teoretických úloh a ich hodnotenia.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete telesná a športová výchova klasifikujú individuálne podľa kritérií uvedených v odseku 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia a rozhodnutia riaditeľa školy zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania sa za klasifikačné obdobie na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.
5. Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojení pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Pravidelne je pripravený na vyučovanie, nosí si úbor, je ochotný prispôbiť sa stanoveným činnostiam, testy a výkony absolvuje s plným nasadením a snahou o čo najlepší výkon. Zapája sa do mimoškolských aktivít, je ochotný reprezentovať školu
6. Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojení pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
7. Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojení pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
8. Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojení pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
9. Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do akejkoľvek činnosti. Veľmi často, poprípade úplne vynecháva vyučovanie.

Ochrana života a zdravia

je povinnou organizačnou formou vyučovania. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti Žižkov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktorémôžuvzniknúťvplyvomnepredvídanýchskutočnostíohrožujúcichčloveka a jeho okolie. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia zájmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vovyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka.

Presný termín určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele, a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov do výkonových funkcií. Stanoví spôsobichprípravy, ako aj prípravu žiakov, materiál, hygienicko - zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Obsahová náplň cvičení:

- Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody
- Zdravotnícka príprava
- Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- Strelecká príprava, Hod granátom na cieľ

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

9. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Spojená škola, Červenej armády 25, Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Odborný pracovník v strojárstve
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

9.1. EKONOMIKA

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Ekonomika je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti.

Ďalej sa zameriava na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebiteľia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami.

Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickým združeniami a pod..V predmete Ekonomika sa žiaci zoznámia s podstatou hospodárenia podniku v podmienkach trhového hospodárstva. Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech podniku, spoločnosti a jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a podnikania, pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a zdravia občanov.

Žiaci si osvoja všeobecné a platné základné poznatky z oblasti ekonomiky, organizácie, riadenia a foriem vlastnickej a manažérskej funkcie, pri rešpektovaní modernej racionalizácie a ich uplatnenia na pracovisku, vrátane využitia výpočtovej techniky.

Funkcia vyučovacieho predmetu Ekonomika, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, spočíva v osvojení poznatkov o teórii trhu, trhovej ekonomike, poznatkov zo základov organizácie výrobných činností potrebných na zabezpečenie výroby ako súboru poznatkov z ostatných odborných predmetov, psychológie práce, nadobudnutie vedomostí a zručností zo stanovenia efektívnosti podnikateľskej aktivity a jej finančného hospodárenia. Osnovy umožňujú získať prehľad o daňovej sústave, ale aj najnovšej ekonomickej, obchodnej, sociálnej a ekologickej legislatíve.

Vyučujúci predmetu má dostatočné možnosti aplikovať nové prvky a zmeny v ekonomike. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj z hľadiska k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Ekonomika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu Ekonomika je naučiť žiakov orientovať sa v jednotlivých oblastiach ekonomiky ako sú základné ekonomické pojmy ,podnik a podnikanie, peniaze , personálna činnosť podniku , ekonomická stránka činnosti podniku, dane a daňová sústava , banky a poisťovne a postavenie spotrebiteľa. Cieľom je pripraviť ich pre prax.

9.1.1. PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromaždiť, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačno-receptívna metóda - výklad, Motivačná - aktualizácia obsahu, Uvádžanie príkladov z praxe Fixačná - ústne a písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov s knihou a odbornou literatúrou
Podnik a právne formy podnikania	Informačno-receptívna metóda - výklad Motivačná - aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie, písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou

Personálna činnosť podniku	Informačno-receptívna metóda - výklad, Motivačná - aktualizácia obsahu, Uvádžanie príkladov z praxe Fixačná - ústne a písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov s knihou a odbornou literatúrou, IT
Ekonomická stránka činnosti podniku	Motivačná - aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou, IT
Daňová sústava	Informačno-receptívna metóda - výklad, Motivačná - aktualizácia obsahu, Uvádžanie príkladov z praxe Fixačná - ústne a písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou, IT
Banková sústava a poisťovne	Informačno-receptívna metóda - výklad Motivačná - aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie, písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou, IT
Postavenie spotrebiteľa	Informačno-receptívna metóda - výklad Motivačná - aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, Fixačná- ústne opakovanie, písomné opakovanie	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, práca s knihou a odbornou literatúrou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy	Internet odborné časopisy
Podnik a právne formy podnikania	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy	Internet, odborné časopisy

	EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.			
Personálna činnosť podniku	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy, Grafy	Internet, odborné časopisy
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy, Grafy	Internet, odborné časopisy
Daňová sústava	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy, Grafy	Internet, odborné časopisy
Banková sústava a poisťovne	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy, Grafy	Internet, odborné časopisy

Postavenie spotrebiteľa	Hontyová K., Lisý J., Majdúcová H.: Základy ekonómie a ekonomiky. EKONÓM, Bratislava 2003. Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy.SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2008. Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika. SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2004.	Tabuľa, dataprojektor	Odborné schémy, Grafy	Internet, odborné časopisy
--------------------------------	--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------

9.1.2. ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		k má:	Žiak:		
J- Ekonomia a ekonomika 4- Typy ekonomík 4- Základné ekonomické otázky		Občianska náuka Dejepis	ozlišovať a charakterizovať základné ekonomické otázky a pojmy	4 Bez problémov charakterizoval základné otázky v ekonomike 4 Správne vysvetlil pojem EKONÓMIA a EKONOMIKA	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne skúšanie
4- Potreby a statky 4- Tovar a jeho vlastnosti		16. Životné potreby a ich uspokojovanie 17. Uspokojovanie životných potrieb statkami a službami	Definovať a rozlíšiť: - potreby - statky - služby - tovar ková kompetencia 16: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Čiastková kompetencia 17: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	4- Popísal a rozlíšil uvedené pojmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
4- Výrobné faktory 4- Peniaze , ich úloha v ekonomike 4- Riadenie osobných financií, ako a čím platíme			4- Oboznámiť sa so základnými výrobnými faktormi a charakterizovať ich 4- Vysvetliť funkciu peňazí 4- Pochopiť riadenie osobných financií	4- Popísal a definoval jednotlivé druhy výrobných faktorov 4- Vysvetlil funkciu peňazí 4- Pochopil riadenie osobných financií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Podnikanie a právne formy podnikania	8		k má:	Žiak:		
4- Podstata podnikania		Občianska náuka Dejepis 29. Osobné financie a rodinný rozpočet	4- Vysvetliť pojem podnikanie a znaky podnikania stková kompetencia 29: Vypracovať osobný finančný plán.	4- Vysvetlil pojem podnikanie 4- Popísal znaky podnikania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

4- Podnikanie fyzických a právnických osôb			4- Charakterizovať podnikanie fyzických a právnických osôb	4 Charakterizoval podnikanie fyzických a právnických osôb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
4- Živnosti - legislatíva		<p>4.Jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti</p> <p>6.Finančná prosperita počas života.</p> <p>30.Kartotékový systém pre finančné záznamy</p>	4-Vymenovať právne normy upravujúce živnosti a charakterizovať Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. Čiastková kompetencia 6: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Čiastková kompetencia 30: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.	4 Vymenoval právne normy upravujúce živnosti a charakterizoval ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4- Rozdelenie živností			Vymenovať a charakterizovať 4 druhy živností 4 Vybrať najvhodnejšiu formu podnikania pre daný odbor	Vymenoval a charakterizoval druhy živností 4 Vybral najvhodnejšiu formu podnikania pre daný odbor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
4- Charakteristika podniku			4- Charakterizovať podnik a rozdeliť podniky z viacerých hľadísk	4 Charakterizoval podnik a rozdelil podniky z viacerých hľadísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
4- Druhy podnikov			4 Vymenovať najdôležitejšie druhy podnikov podľa obchodného zákonníka a charakterizovať ich	4 Vymenoval najdôležitejšie druhy podnikov podľa obchodného zákonníka a charakterizoval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Personálna činnosť podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
4- Zamestnanec, zamestnávateľ			4 Vysvetliť pojem zamestnanec a zamestnávateľ	4 Pochopil význam pojmov zamestnanec ,zamestnávateľ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
4- Vznik a ukončenie pracovného pomeru		24.Vysvetliť svoju predstavu o vlastnom spôsobe zabezpečenia peňazí.	4 Vysvetliť možnosti vzniku a ukončenia pracovného pomeru Čiastková kompetencia 24: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.	4 Vysvetlil možnosti vzniku a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

4- Pracovná zmluva 4- Pracovný čas , dovolenka a odmeňovanie zamestnancov		23.Výpočet očakávaného príjmu k udržaniu životnej úrovne. Uviest' príklad štátneho príspevku. 25. Vymenovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	4- Vysvetliť význam pracovnej zmluvy a jej náležitosti ■4- Popísať pracovný čas a dovolenku na zotavenie 4- Vysvetliť pojem mzda, charakterizovať formy mzdy, štruktúru mzdy, vysvetliť pojmy hrubá a čistá mzda Čiastková kompetencia 23: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi. Čiastková kompetencia 25: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej	4- Vysvetliť dôležitosť a nutnosť pracovnej zmluvy a popísať jej náležitosti 4- Popísal pracovný čas a dovolenku na zotavenie 4- Vysvetliť pojem mzda, charakterizoval formy mzdy, štruktúru mzdy, vysvetliť pojmy hrubá a čistá mzda	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
4- Náklady a ich členenie, znižovanie nákladov			4- Vysvetliť členenie nákladov Čiastková kompetencia 34: Identifikovať náklady a výnosy jednotlivých	4- Popísal jednotlivé druhy nákladov , ktoré najčastejšie vznikajú v podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
4- Výnosy a ich členenie			4- Vysvetliť výnosy a popísať aké druhy výnosov v podnikoch	4- Popísal jednotlivé druhy výnosov, ktoré najčastejšie vznikajú v	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
4- Hospodársky výsledok podniku 4- Financovanie podniku 4- Kalkulačný vzorec			4- Pochopiť hospodársky výsledok , jeho tvorbu , rozdelenie a význam pre podnik 4- Charakterizovať možnosti financovania podniku 4- Popísať kalkulačný vzorec Čiastková kompetencia 19: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Čiastková kompetencia 21-22: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	4- Pochopil hospodársky výsledok , jeho tvorbu , rozdelenie a význam pre podnik 4- Charakterizoval možnosti financovania podniku 4- Popísal kalkulačný vzorec	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Daňová sústava	5		Žiak má:	Žiak :		

4- Základné daňové pojmy 4- Priame dane i- Nepriame dane 4- Štátny rozpočet a dane		Dejepis Matematika , Výpočtová technika 27. "Daň z príjmu FO, Daň z príjmu PO" 28. Vyplniť „Daňové priznanie „ 51.Vplyv daní na investovanie	4- Pochopiť význam a dôležitosť daní, ich členenie 4- Pochopiť význam a dôležitosť priamych daní ■4- Pochopiť význam a dôležitosť nepriamych daní 4- Charakterizovať vzťah ŠR a daní	4- Pochopil význam a dôležitosť daní, ich členenie 4- Pochopil význam a dôležitosť priamych daní ■4 Pochopil význam a dôležitosť nepriamych daní 4- Charakterizoval vzťah ŠR a daní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Banková sústava a poisťovne	7		Žiak má:	Žiak:		
4- Banková sústava		1.Bežný účet a debetná karta 40.Spotrebné úvery 41. Fond na ochranu vkladov 42. Pozitívne a negatívne stránky sporenia Výpočtová technika	i-Vysvetliť vývoj bankovníctva a bankovej sústavy Čiastková kompetencia 31: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Čiastková kompetencia 40-41: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov. Čiastková kompetencia 42: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	4- Pochopil vývoj bankovníctva a bankovej sústavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
4- Centrálna banka a jej úlohy 4- Komerčné banky Môj prvý účet v banke		Matematika, Dejepis 35. Pôžička, úver, úrok 36. Ročná percentuálna miera (p.a.) 37. Úverová činnosť bánk 38. Úverové skóre	4- Vysvetliť úlohu centrálnej banky 4- Vysvetliť systém obchodných bánk Čiastková kompetencia 35-36: Identifikovať náklady a výnosy jednotlivých typov úverov. Čiastková kompetencia 37-38: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.	4- Vysvetlil význam centrálnej banky 4- Vysvetlil systém obchodných bánk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Poist'ovne Životné istoty a riziká		52. Riziko a poistenie 53. Poist'ovacie činnosti 56. Verejné a komerčné poistenie	Vysvetliť pojem poistenie a poisťovníctvo i- Vymenovať druhy rizík Čiastková kompetencia 52: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík Čiastková kompetencia 53: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny. Čiastková kompetencia 56: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným)	Vysvetlil pojem poistenie a poisťovníctvo Vymenoval druhy rizík	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca
Zdravotné a sociálne poistenie		56. Verejné a komerčné poistenie	Vysvetliť systém fungovania zdravotného a sociálneho poistenia i- Čiastková kompetencia 56: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Vysvetlil systém fungovania zdravotného a sociálneho poistenia	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca
Postavenie spotrebiteľa	4		Žiak má:	Žiak:		
4- Charakteristika spotrebiteľa a právo na ochranu zdravia a bezpečnosti spotrebiteľa			4- Charakterizovať pojem spotrebiteľ a vysvetliť právo spotrebiteľa na ochranu zdravia a	i- Charakterizoval pojem spotrebiteľ a vysvetliť právo spotrebiteľa na ochranu zdravia a	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca
Právo na ochranu hospodárskych záujmov spotrebiteľa			Vysvetliť právo spotrebiteľa na ochranu jeho hospodárskych	i- Vysvetlil právo spotrebiteľa na ochranu jeho hospodárskych záujmov	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca
Právo na náhradu utrpených škôd, právo na informovanosť a osvetu			Charakterizovať právo na náhradu utrpených škôd a právo na informovanosť a osvetu	i- Charakterizoval právo na náhradu utrpených škôd a právo na informovanosť a osvetu	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca
Právo na kolektívne zastupovanie súvisiacich s ochranou spotrebiteľa			i- Charakterizovať právo na kolektívne zastupovanie záujmov súvisiacich s ochranou spotrebiteľa	i- Charakterizoval právo na kolektívne zastupovanie záujmov súvisiacich s ochranou spotrebiteľa	Ustne skúšanie Písomné skúšanie	Ustna odpoveď Písomná práca

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete **Ekonomika**

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov z odborných predmetov: **Ekonomika**, sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch: **Ekonomika** hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.

Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.
-

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce
2. z ústnej odpovede
3.
 - a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
 - b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
 - c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
 - d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% - 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% - 75%	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% - 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% - 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% - 0%	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5%		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) **prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov**- prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- b) **hodnotenie projektu- spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov** (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie
- c) **korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so SVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby

hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

9.2. TECHNICKÉ KRESLENIE

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1,5; 1,5; hodiny týždenne, spolu 94,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti o zobrazovaní strojových súčiastok a schematickom znázorňovaní zariadení používaných vo výrobnom procese, zároveň vedie k utváraniu zručností čítať technické výkresy.

Ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove študentov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k zachovaniu pravidiel technickej komunikácie. Svojimi požiadavkami na správnosť, čistotu a rozmiestnenie obrazov v ploche prispieva technické kreslenie k estetickému výchove žiakov.

Žiaci získavajú vedomosti o normalizácii v technickom kreslení, základoch pravouhlého premietania, technickom zobrazovaní telies, zásadách kótovania na strojných výkresoch, spôsoboch označovania po- vrchu, predpisovania presnosti rozmerov, geometrických tolerancií, taktiež aj o kreslení strojových súčiastok, výrobných výkresoch, zostavných a schematických výkresoch. V obsahu sú jednotlivé tematické celky usporiadané do didaktického systému v logickej postupnosti. Vychádza sa z normalizácie v technickom kreslení, pokračuje v zobrazovaní na technických výkresoch, kótovaní, predpisovaní presnosti rozmerov, tvaru a polohy ako aj charakteru povrchu, kreslení strojových súčiastok a výrobných, výkresov. Výsledkom je kreslenie a čítanie výkresov základných strojových súčiastok a spojov, taktiež aj výrobných, zostavných a schematických výkresov. V treťom ročníku študenti aplikujú získané vedomosti a zručnosti na praktické používanie výkresovej dokumentácie a jej tvorby prostredníctvom počítačovej techniky CAD - CAM systémov.

Medzi predmetové vzťahy s ostatnými vyučovacími predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive v strojnictve a v strojárskych technológiách, kde si študenti prehĺbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov, označovaní materiálov.

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie je potrebné, aby vyučujúci používal vhodne modely geometrických telies, názorné pomôcky a výrobné výkresy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporiť ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka, k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu technické kreslenie je, aby žiaci získali základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, žiaci majú poznať zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, majú vedieť čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárať technickú dokumentáciu.

Pri zvládnutí učiva technického kreslenia by sa mal žiak oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním jednotlivých tém by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Žiak si osvojí pojmy, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácií svojich úvah a postupov

Cieľové vedomosti predmetu technické kreslenie sú :

- znalosti základných pojmov technického kreslenia
- znalosti základných pojmov normalizácie v technickom kreslení
- znalosti pojmov v pravouhlom premietaní
- znalosti technického zobrazovania telies
- znalosti zásad zobrazovania na strojných výkresoch
- znalosti zásad kótovania na strojných výkresoch
- znalosti zásad označovania drsnosti povrchov
- znalosti zásad označovania presnosti rozmerov,

- znalosti označovania predpisovanie akosti povrchu a popisovania strojníckych výkresov
- znalosti tvorby výkresov prostredníctvom počítačovej podpory CAD.

Cieľové zručnosti predmetu technické kreslenie sú v :

- schopnosti vybrať potrebný rozmer výkresu pre zadanú prácu
- schopnosti vybrať správnu mierku a písmo pre zadanú prácu
- schopnosti porozumieť údajom na strojníckych výkresoch
- schopnosti čítať výkresy súčiastok a zostáv
- schopnosti správne zobrazíť súčiastky v pravouhlom premietaní
- schopnosti nakresliť výkres súčiastky
- schopnosti správne okótovať strojnícky výkres
- schopnosti správne popísať strojnícky výkres
- schopnosti používať správne názvoslovie
- schopnosti tvoriť výkresy prostredníctvom počítačovej podpory CAD

9.2.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kótovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Predpisovanie stavu povrchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výkres súčiasťky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie učiva I. ročníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kreslenie strojových súčiastok na technických	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

výkresoch	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zostavné výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Schematické výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie	Internet
Normalizácia technickom kreslení	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Vláčilová,- Vilímková- Hencel, SoliWorks Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L.	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	SolidWorks

	Kučera, Základy konštruovania			
Technické zobrazenie	A. Freiwald, Technické kreslenie I, A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Súčiastky Výkresy	
Kótovanie	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania Vláčilová- Vilímková- Hencľ, SolidWorks	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	SolidWorks
Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania Vláčilová,-Vilímková- Hencľ, SolidWorks	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet SolidWorks
Predpisovanie stavu povrchu	A. Freiwald-Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet SolidWorks

	Vláčilová- Vilímková- Hencel, SoliWorks			
Výkres súčiastky	A. Freiwald, Technické kreslenie I, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania Vláčilová- Vilímková- Hencel, SoliWorks	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet SoliWorks
Opakovanie	A. Freiwald, Technické kreslenie I, A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet Výkresy súčiastok
Opakovanie učiva I. ročníka	A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Výkresy súčiastok
Kreslenie strojových súčiastok na technických výkresoch	A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Leinveber- J. Švercl, Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník Š. Medvecký- L. Čillík- I. Barysz- M. Žarnay- A. Hrčeková- J. Bronček- L. Kučera, Základy konštruovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Výkresy súčiastok
Zostavné výkresy	A. Freiwald, Technické kreslenie I,	Dataprojektor Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet SoliWorks

	A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Vláčilová,-Vilímková - HencI, SoliWorks	PC Tabuľa	Fólie Modely Súčiastky	
Schematické výkresy	A. Freiwald, Technické kreslenie I, A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Vláčilová,-Vilímková - HencI, SoliWorks	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet SoliWorks
Opakovanie	A. Freiwald, Technické kreslenie I, A. Freiwald, Technické kreslenie II, Tarbajovský- J., Fedor, P., Technické kreslenie, Bratislava 2003 Vláčilová,-Vilímková - HencI, SoliWorks	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Fólie Modely Súčiastky	Internet SoliWorks

9.2.2. 9.2.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Význam a úlohy technického kreslenia			<i>i</i> -Poznať význam a úlohy technického kreslenia	<i>i</i> -Poznať význam a úlohy technického kreslenia		
Normalizácia v technickom kreslení	5		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Druhy a formáty technických výkresov		technológia	<i>i</i> -Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé technické výkresy	4- Správne rozlišoval a charakterizoval jednotlivé technické výkresy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Druhy čiar a ich použitie, písmo		odborný výcvik strojníctvo	<i>i</i> -Používať normalizované písmo na technických výkresoch	<i>i</i> -Správne používal normalizované písmo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technické zobrazenie	17		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Zobrazovanie			<i>i</i> -Vedieť kresliť geometrické telesá v názornom zobrazení	<i>i</i> -Správne zobrazoval geometrické telesá v názornom zobrazení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Zobrazovanie telies		technológia odborný výcvik strojníctvo	<i>i</i> -Popísať postup kreslenia prienikov	<i>i</i> -Popísal postup kreslenia prienikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Rezy a prierezy			<i>i</i> -Objasniť postup zjednodušovania a prerušovania obrázkov	4 Objasnil postup zjednodušovania a prerušovania obrázkov		
<i>i</i> -Zobrazovanie prienikov, zjednodušovanie a prerušovanie obrázkov						
Kótovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Základné pojmy a pravidlá			<i>i</i> -Vysvetliť základné pojmy a pravidlá kótovania	<i>i</i> -Vysvetlil základné pojmy a pravidlá kótovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Sústavy kót, kótovanie geometrických prvkov		technológia				
<i>i</i> -Kótovanie dier a ich rozstupov						

<i>i</i> -Kótovanie konštrukčných prvkov			<i>i</i> -Vysvetliť kótovanie konštrukčných prvkov	<i>i</i> -Vysvetlil kótovanie konštrukčných prvkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Presnosť rozmerov a geometrická presnosť	5		Žiak má:	Žiak:			
<i>i</i> -Zapisovanie tolerancií		odborný výcvik strojnictvo technológia	<i>i</i> -Ovládať základné pojmy a zásady zapisovania tolerancií	<i>i</i> -Ovládal základné pojmy a zásady zapisovania tolerancií			
<i>i</i> -Tolerovanie rozstupov dier a uhlov			<i>i</i> -Ovládať tolerovanie jednotlivých prvkov	<i>i</i> -Ovládal tolerovanie jednotlivých prvkov			
<i>i</i> -Tolerovanie tvaru a polohy					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Predpisovanie stavu povrchu	2		Žiak má:	Žiak:			
<i>i</i> -Predpisovanie charakteru povrchu		odborný výcvik matematika technológia	<i>i</i> -Ovláda spôsoby predpisovania stavu povrchu	<i>i</i> -Ovládal spôsoby predpisovania stavu povrchu			
<i>i</i> -Predpisovanie povrchových úprav a tepelného spracovania							
Výkres súčiastky	6		Žiak má:	Žiak:			
<i>i</i> -Postup pri rozbere výrobného výkresu, čítanie výkresov		odborný výcvik technológia	<i>i</i> -Zvládnuť rozbor výkresu súčiastky	4- Zvládol rozbor výkresu súčiastky			
<i>i</i> -Číslovanie technických výkresov, zmeny na technických výkresoch						Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Rysovanie výrobného výkresu						Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Opakovanie	2,5		Žiak má:	Žiak:			

9.2.3. ROČNÍK :DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva I. ročníka	2		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie strojových súčiastok na technických výkresoch	32		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Kreslenie čapov a capových spojov			<i>i</i> -Popísať zásady kreslenia strojových súčiastok na technických výkresoch	<i>i</i> -Popísal zásady kreslenia strojových súčiastok na technických výkresoch	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<i>i</i> -Kreslenie kolíkov a kolíkových spojov						
<i>i</i> -Kreslenie závlačiek, poistných a nastavovacích krúžkov						
<i>i</i> -Kreslenie klinov a pier						
<i>i</i> -kreslenie súčiastok so závitom						
<i>i</i> -kreslenie a kótovanie hriadeľov						
<i>i</i> -Kreslenie valivých a klzných ložísk						
<i>i</i> -Kreslenie ozubených, reťazových kolies a remeníc						
<i>i</i> -Kreslenie pružín						
<i>i</i> -kreslenie nitov a nitových spojov						
<i>i</i> -Kreslenie zvaraných spojov						
<i>i</i> -Kreslenie spájkovaných a lepených spojov					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Rysovanie výrobného výkresu			<i>i</i> -Naučiť sa zásady kreslenia výrobných výkresov súčiastok, odliatkov a výkovkov	<i>i</i> -Naučil sa zásady kreslenia výrobných výkresov súčiastok, odliatkov a výkovkov		
<i>i</i> -Výkresy odliatkov a výkovkov						

<i>i</i> - Rozbor výkresov strojových súčiastok			<i>i</i> -Vedieť zrealizovať rozbor výkresu strojovej súčiastky	<i>i</i> -Vedel zrealizovať rozbor výkresu strojovej súčiastky		
Zostavné výkresy	7		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Umiestnenie súčiastok v montážnom celku, funkcie zostáv		odborný výcvik strojnictvo strojárka technológia technológia	<i>i</i> -Popísať štruktúru zostavného výkresu	<i>i</i> -Popísal štruktúru zostavného výkresu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<i>i</i> -Súpis položiek, postup pri čítaní výkresu zostavy						
Schematické výkresy	5		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Účel schematických výkresov, druhy schém			<i>i</i> -Ovládať problematiku kreslenia jednotlivých typov schém	<i>i</i> -Ovládal problematiku kreslenia jednotlivých typov schém	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Schémy mechanizmov					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<i>i</i> -Výkresy potrubia						
Opakovanie	3,5		Žiak má:	Žiak:		

9.3. STROJÁRSKA TECHNOLOGIA

Názov predmetu	Strojárska technológia
Časový rozsah výučby	1,5 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu :

Predmet strojárská technológia poskytuje žiakom základné vedomosti o vlastnostiach, výrobe a spracovaní technických materiálov používaných v strojárstve. Poskytuje žiakom informácie o vlastnostiach technických materiálov, ktoré úzko súvisia s opracovaním materiálov a podstatnou mierou pôsobia na voľbu rezných pomerov. Žiaci sa oboznamujú s technológiami spracovania materiálov na polovýrobky. Informácie o technológii výroby jednotlivých materiálov sa obmedzujú len na technologické schémy najviac používaných materiálov bez uvádzania podrobností o výrobe alebo výrobných zariadeniach. Žiaci sú oboznamovaní aj s vplyvom technológií na životné prostredie a hlavne na jeho ochranu. Prehľad technológií používaných na spracovanie materiálov na polovýrobky je zameraný len na fyzikálnu podstatu procesu a jeho vplyv na zmenu vlastností materiálov v súvislosti s ich ďalším spracovaním. Vyučovanie predmetu strojárská technológia vhodným spôsobom podporuje predmet technológia a odborný výcvik, ale aj ďalšie predmety.

Na vytvorenie predmetu je integrovaných 13 obsahových štandardov: Vlastnosti technických materiálov, Skúšanie technických materiálov, Technické kovové materiály, Technické nekovové materiály, Základy tepelného spracovania, Povrchové úpravy, Lejárstvo, Tvárnenie, Tepelné delenie materiálov, Zváranie, Spájkovanie, Lepenie, Montážny proces.

Ciele predmetu :

Cieľom vyučovania predmetu strojárská technológia je naučiť žiakov vedieť určiť základné vlastnosti materiálu uvedeného v technickej dokumentácii a podľa potreby vyhľadávať podrobné údaje v technických tabuľkách alebo v iných databázových súboroch. Ďalej by mali mať poznatky o skúšaní technických materiálov, tepelnom spracovaní materiálov, povrchových úpravách materiálov. Zvládnuť by mali i základné poznatky o výrobe polotovarov odliavaním, tvárnením, tepelným delením, zváraním, spájkovaním a lepením. Mali by ovládať i základnú problematiku o montážnom procese.

9.3.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní v predmete technológia
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti technických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie technických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické kovové materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nekovové technické materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy tepelného spracovania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchové úpravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lejárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné delenie materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Zváranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spájkovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepenie v strojárstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montážny proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlastnosti technických materiálov	BOTHE: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Materiálové vzorky	Internet
Skúšanie technických materiálov	BOTHE: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Skúšobné vzorky	Internet
Technické kovové materiály	BOTHE: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Materiálové vzorky	Internet
Nekovové technické materiály	BOTHE: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Materiálové vzorky	Internet
Opakovanie	BOTHE: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Materiálové vzorky	Internet
Základy tepelného spracovania	PILÁRIK, JUNGSMANN: Strojárska technológia II	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Materiálové vzorky	Internet
Povrchové úpravy	HLUCHÝ a kol : Mechanická technológia	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Odborná tlač	Internet
Lejárstvo	HLUCHÝ a kol :	Dataprojektor	Strojnícke	Internet

	Mechanická technológia	PC Tabuľa	tabuľky Odborná tlač	
Tvárnenie	BERNASOVÁ, HOLOUBEK: Zváranie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Odborná tlač	Internet
Tepelné delenie materiálov	BERNASOVÁ, HOLOUBEK: Zváranie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Prídavný materiál	Internet
Zváranie	BERNASOVÁ, HOLOUBEK: Zváranie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Prídavný materiál	Internet
Spájkovanie	BERNASOVÁ, HOLOUBEK: Zváranie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Prídavný materiál	Internet
Lepenie v strojárstve	HLUCHÝ a kol : Mechanická technológia	Dataprojektor PC Tabuľa	Lepidlá	Internet
Montážny proces	HLUCHÝ a kol : Mechanická technológia	Dataprojektor PC Tabuľa	Lepidlá	Internet

9.3.2. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJÁRSKA TECHNOLOGIA				1,5 hodina týždenne spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
4- Úvod do predmetu			4- Oboznámiť sa s obsahovou náplňou predmetu			
Vlastnosti technických materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		
4- Fyzikálne vlastnosti materiálov			4- Získať vedomosti o vlastnostiach technických materiálov používaných v strojárskych praxi	4- Získal vedomosti o vlastnostiach technických materiálov používaných v strojárskych praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Chemické vlastnosti materiálov		Odborný výcvik				
4- Mechanické vlastnosti materiálov		Technológia				
4- Technologické vlastnosti materiálov		Fyzika			Písomné skúšanie	Nešandardizovaný didaktický test
Skúšky vlastností materiálov	7		Žiak má:	Žiak:		
4- Skúšky mechanických vlastností		Odborný výcvik	4- Oboznámiť sa s priebehom a spôsobom vyhodnotenia skúšok vlastností technických materiálov	4- Oboznámil sa s priebehom a spôsobom vyhodnotenia skúšok vlastností technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Skúšky technologických vlastností						
4- Deštruktívne skúšky materiálov						
4- Nedeštruktívne skúšky materiálov						
Kovové technické materiály	25		Žiak má:	Žiak:		
4- Rozdelenie kovových materiálov		Odborný výcvik	4- Získať znalosti z rozdelenia a spôsobu výroby technických materiálov	4- Získal znalosti z rozdelenia a spôsobu výroby technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Surové železo, výroba, vlastnosti, použitie		Technológia	4- Osvojiť si problematiku označovania technických materiálov	4- Osvojil si problematiku označovania technických materiálov		
4- Ocele na tvárnenie, výroba, vlastnosti, použitie		Fyzika	4- Získať prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia	4- Získal prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia		

			materiálov v technickej praxi	materiálov v technickej praxi		
4- Triedy ocelí						
4- Zliatiny železa na odliatky, výroba, označovanie						
4- Neželezné kovy, ich vlastnosti a použitie			4- Získať prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia materiálov so špeciálnymi vlastnosťami v technickej praxi	4- Získal prehľad o vlastnostiach a možnostiach použitia materiálov so špeciálnymi vlastnosťami v technickej praxi		
4- Spekané materiály						
4- Materiály so špeciálnymi vlastnosťami						
Nekovové technické materiály	8		Žiak má:	Žiak:		
4- Plastická hmota			4- Určiť rozdelenie a porovnať vlastnosti jednotlivých nekovových technických materiálov	4- Určil rozdelenie a porovnať vlastnosti jednotlivých nekovových technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Technická guma		Odborný výcvik				
4- Drevo		Technológia				
4- Technické sklo a keramika		Fyzika				
Opakovanie	1,5		Žiak má:	Žiak:		

9.3.3. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJÁRSKA TECHNOLOGIA				1,5 hodina týždenne spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy tepelného spracovania	11		Žiak má:	Žiak:		
J- Základné pojmy			4- Získať prehľad o štruktúre ocelí a liatin	4- Získal prehľad o štruktúre ocelí a liatin	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
J- Žihanie a jeho druhy		Technológia	4- Oboznámiť sa s priebehom jednotlivých druhov tepelného spracovania	4- Oboznámil sa s priebehom jednotlivých druhov tepelného spracovania		
4- Kalenie						
4- Popúšťanie a zušľachtovanie						
4- Cementovanie		Odborný výcvik				
4- Nitridovanie						
Povrchové úpravy	6		Žiak má:	Žiak:		
4- Korózia kovov a zliatin			4- Vysvetliť procesy vzniku korózie	4- Vysvetlil procesy vzniku korózie		
4- Spôsoby ochrany proti korózii			4- Získať vedomosti o spôsoboch ochrany povrchov pred koróziou	4- Získal vedomosti o spôsoboch ochrany povrchov pred koróziou		
4- Ochranné kovové a nekovové povlaky						
Lejárstvo	7		Žiak má:	Žiak:		
4- Základné pojmy lejárkej technológie			4- Definovať základné pojmy	4- Definoval základné pojmy		
4- Výroba odliatkov do pieskových foriem			4- Získať vedomosti z problematiky lejárkej technológie	4- Získal vedomosti z problematiky lejárkej technológie		
4- Liatie do kovových foriem						
4- Špeciálne spôsoby liatia						
4- Úprava odliatkov						
4- Technologické vlastnosti odliatkov						

Tvárnenie	8		Žiak má:	Žiak:		
4- Tvárnenie kovov za tepla			4- Definovať základné pojmy	4- Definoval základné pojmy		
4- Valcovanie, ťahanie a pretláčanie			4- Získať vedomosti z problematiky jednotlivých spôsobov tvárenia kovov	4- Získal vedomosti z problematiky jednotlivých spôsobov tvárenia kovov		
4- Kovanie, výroba rúrok						
4- Tvárnenie kovov za studena						
4- Plošné a objemové tvárnenie						
Tepelné delenie materiálov	3		Žiak má:	Žiak:		
4- Rezanie kyslíkom a plazmou			4- Vysvetliť podstatu delenia materiálov kyslíkom a plazmou	4- Vysvetlil podstatu delenia materiálov kyslíkom a plazmou		
4- Lúčové metódy delenia materiálu						
Zváranie	5		Žiak má:	Žiak:		
4- Tavné zváranie		Technológia	4- Definovať základné pojmy	4- Definoval základné pojmy		
4- Tlakové zváranie		Odborný výcvik	4- Získať vedomosti z problematiky jednotlivých spôsobov tvárenia kovov	4- Získal vedomosti z problematiky jednotlivých spôsobov tvárenia kovov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Zváranie v ochrannej atmosfére		Fyzika				
Spájkovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
4- Podstata spájkovania, mäkké a tvrdé spájkovanie			4- Definovať tlg spájkovania, vysvetliť rozdiel medzi tvrdým a mäkkým spájkovaním	4- Definoval tlg spájkovania, vysvetlil rozdiel medzi tvrdým a mäkkým spájkovaním		
4- Špeciálne spôsoby spájkovania						
Lepenie v strojárstve	2		Žiak má:	Žiak:		
4- Podstata lepenia, druhy lepidiel			4- Vysvetliť podstatu lepenia a získať vedomosti o lepidlách používaných v technickej praxi	4- Vysvetlil podstatu lepenia a získal vedomosti o lepidlách používaných v technickej praxi		
4- Tavné lepenie					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Montážny proces	4,5		Žiak má:	Žiak:		
4- Druhy a spôsoby montáže		Technológia	4- Definovať základné pojmy montážneho procesu	4- Definoval základné pojmy montážneho procesu		

<i>i</i> -Montážne pracoviská						
<i>i</i> -Automatizácia montážneho procesu						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

9.4. STROJNÍCTVO

Názov predmetu	Strojníctvo
Časový rozsah výučby	2,1 hodinu týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábач kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovacý jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet strojnictvo poskytuje žiakom základné vedomosti o bežných strojových súčiastkach a mechanizmoch, o ich využití a význame v technickej praxi. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú budú ďalej využité v ostatných odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Strojníctvo učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. V predmete sa žiaci naučia využívať slovenské technické normy, technickú literatúru a informácie z internetu. Tým sa žiakom prehĺbi vedecké poznanie sveta, čo vedie k rozvoju osobnosti žiaka. Žiaci si prostredníctvom získavaných vedomostí uvedomia význam predmetu strojnictvo pre technickú prax a ďalší technický rozvoj. V predmete budú využívané najnovšie poznatky vedy a techniky, čím sa u žiakov vytvoria návyky k samostatnému štúdiu a využívaniu odbornej literatúry a zároveň k rozvoju technického myslenia a technického vyjadrovania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojnictva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiaci budú riešiť úlohy komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov - technológie, technického kreslenia, strojárkej technológie i odborného výcviku.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom strojnictva v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom odborný základ vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie aj iných odborných predmetov príslušného učebného odboru. Pri zvládaní učiva strojnictva by sa mal žiak oboznámiť a naučiť sa narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Žiak si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení strojárskych úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov. Cieľom vyučovania tohto predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie ich budúceho povolania.

9.4.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu, normalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia a armatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Utesňovanie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Časti strojov umožňujúce pohyb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Časti strojov umožňujúce pohyb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu, normalizácia	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL: Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Spoje a spojovacie súčiastky	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL: Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Potrubia a armatúry	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Utesňovanie súčiastok a spojov	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL: Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Časti strojov umožňujúce pohyb	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Opakovanie	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁ : Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Časti strojov umožňujúce pohyb	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Mechanizmy	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL: Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Opakovanie	MIČKAL,HOLOUBEK,KRÁL: Strojníctvo I	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet

9.4.2. ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
J- Význam strojnictva v technickej praxi a bežnom živote			4- Definovať pojem technická norma 4- Vymenovať a charakterizovať druhy noriem 4- Vedieť použiť normy	i-Definoval pojem technická norma 4- Vymenoval a charakterizoval druhy noriem 4- Vedel použiť normy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Druhy noriem						
Spoje a spojovacie súčiastky	35		Žiak má:	Žiak:		
4- Základné rozdelenie spojov		technické kreslenie	4- Definovať a popísať konštrukčné zvláštnosti jednotlivých typov spojov	4- Definoval a popísať konštrukčné zvláštnosti jednotlivých typov spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Podstata a druhy spojov so silovým stykom		odborný výcvik			Písomné skúšanie	Testy
4- Skrutkové spoje		technológia				Písomná odpoveď
4- Zverné spoje, druhy, vyhotovenie, silové pomery						
4- Tlakové spoje			4- Definovať pružné spoje	4- Definoval pružné spoje		
4- Klinové spoje						
i-Pružné spoje, druhy pružín, výpočet pružín						
4- Podstata a druhy spojov s tvarovým stykom			4- Popísať konštrukčné zvláštnosti a využitie jednotlivých typov spojov	4- Popísal konštrukčné zvláštnosti a využitie jednotlivých typov spojov		
4- Kolíkové a čapové spoje		technické kreslenie			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4- Perové spoje, druhy pier, vyhotovenie perových spojov		odborný výcvik			Písomné skúšanie	Testy
4- Podstata a druhy spojov s materiálovým stykom		technológia				Písomná odpoveď
4- Zvarové spoje, druhy zvarov						
4- Spájkované a lepené spoje, druhy a použitie						

Potrubia a armatúry	10		Žiak má:	Žiak:		
J- Potrubie, jeho druhy a účel			4- Definovať potrubie	4- Definoval potrubie		
J- Druhy potrubia a jeho spájanie, izolácia, ochrana a uloženie			4- Popísať jednotlivé časti potrubia	4- Popísal jednotlivé časti potrubia		
4- Uzatváracie, poistné a regulačné prístroje a zariadenia			4- Popísať konštrukciu prístrojov a zariadení potrubia	4- Popísal konštrukciu prístrojov a zariadení potrubia		
4- Montáž, demontáž a údržba potrubia			4- Popísať montáž a údržbu potrubia	4- Popísal montáž a údržbu potrubia		
Utesňovanie súčiastok a spojov	4		Žiak má:	Žiak:		
4- Úloha utesňovania			4- Popísať konštrukčné riešenie a možnosti tesniacich prvkov	4- Popísal konštrukčné riešenie a možnosti tesniacich prvkov		
4- Spôsoby utesňovania						
Časti strojov umožňujúce pohyb	10		Žiak má:	Žiak:		
4- Hriadele a čapy			4- Popísať konštrukčné riešenie hriadelov a čapov	4- Popísal konštrukčné riešenie hriadelov a čapov		
4- Klzná ložiská			4- Popísať konštrukciu a účel klzných ložísk	4- Popísal konštrukciu a účel klzných ložísk		
4- Valivé ložiská			4- Popísať konštrukciu a účel valivých ložísk	4- Popísal konštrukciu a účel valivých ložísk		
4- Klzná a valivé vedenia			4 P/opísať konštrukciu a použitie vedenia	4- P/opísal konštrukciu a použitie vedenia		
4- Mazanie ložísk a vedení			4 Popísať spôsoby mazania ložísk	4- Popísal spôsoby mazania ložísk		
Opakovanie	5		Žiak má:	Žiak:		

9.4.3. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJNÍCTVO				1 hodiny týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Časti strojov umožňujúce pohyb	7		Žiak má:	Žiak:		
4- Hriadeľové spojky-účel, použitie, rozdelenie		Strojárska technológia	4- Popísať konštrukciu jednotlivých typov spojok	4- Popísal konštrukciu jednotlivých typov spojok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
J- Mechanicky neovládané spojky		Fyzika	4- Získať základné poznatky a vedomosti z využitia jednotlivých typov spojok	4- Získal základné poznatky a vedomosti z využitia jednotlivých typov spojok	Písomné skúšanie	
4- Mechanicky ovládané spojky						
J- Hydraulické spojky		Odborný výcvik				
4- Elektrické spojky						
Mechanizmy	22		Žiak má:	Žiak:		
4- Charakteristika, rozdelenie a časti mechanizmov		Strojárska technológia	4- Zadefinovať základné pojmy, a a získať znalosti z konštrukcie jednotlivých typov mechanizmov	4- Zadefinoval základné pojmy, a získal znalosti z konštrukcie jednotlivých typov mechanizmov		
4- Mechanizmy s tuhými členmi		Fyzika	4- Popísať konštrukciu mechanizmov s tuhými členmi	4- Popísal konštrukciu mechanizmov s tuhými členmi		
4- Prevody		Odborný výcvik	4- Popísať konštrukciu a význam prevodov	4- Popísal konštrukciu a význam prevodov		
4- Mechanizmy na transformáciu pohybu			4- Popísať činnosť a konštrukciu mechanizmov na transformáciu pohybu	4- Popísal činnosť a konštrukciu mechanizmov na transformáciu pohybu		
4- Tekutinové mechanizmy						
4- Hydrostatické mechanizmy						
4- Hydrodynamické mechanizmy			4- Získať vedomosti z konštrukcie hydrodynamických mechanizmov	4- Získal vedomosti z konštrukcie hydrodynamických mechanizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Pneumatické mechanizmy			4- Získať vedomosti z konštrukcie pneumatických mechanizmov spojok	4- Získal vedomosti z konštrukcie pneumatických mechanizmov spojok	Písomné skúšanie	

Opakovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
------------	---	--	----------	-------	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovačom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

9.5. TECHNOLÓGIA

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2, 2,5, 2 hodiny týždenne, spolu 208,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou úlohou predmetu technológia je poskytnúť žiakom potrebnú teoretickú prípravu pre vykonávanie činností v odbornom výcviku a neskôr v praxi. Predmet plní funkciu prípravy žiakov v oblasti ručného spracovania kovov a zvládnutie základných i špeciálnych činností strojového obrábania. Žiaci sa musia dôkladne oboznámiť s obsluhou a nastavovaním sústruhov, frézovačiek, brúsok, vrtačiek, vyvrtávačiek, s druhmi nástrojov a pracovných pomôcok, meradlami, so zásadami kontroly strojových súčiastok zhotovených trieskovým obrábaním. Musia sa naučiť vhodne voliť rezné podmienky, poznať správne technologické postupy pre jednotlivé spôsoby obrábania a druhy operácií.

Na vytvorenie predmetu je integrovaných 8 obsahových štandardov: Meranie a orýsovanie, Ručné spracovanie kovov, Lícovanie, Základy sústruženia, Základy frézovania, Základy brúsenia, Základy vŕtania

V predmete technológia treba v plnom rozsahu využívať väzby na ďalšie odborné predmety najmä strojnictvo, strojársku technológiu a technické kreslenie.

Učivo technológie musí nadväzovať na učivo odborného výcviku a túto nadväznosť treba zabezpečiť preraďovacími plánmi podľa individuálnych podmienok každej školy.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu technológia je aby žiaci správne pochopili základné pojmy, princípy a teórie, ktoré tvoria základ ručného a strojového obrábania, aby po teoretickej stránke zvládli postupy pri jednotlivých druhoch strojového obrábania, dokázali správne čítať technologické postupy a správne zvoliť nástroje na obrábanie.

Špecifické ciele vyučovacieho predmetu:

Výchovno-vzdelávací proces v technológii smeruje k tomu, aby žiaci

- využívali informácie k riešeniu problémov,
- rozvíjali svoje schopnosti robiť racionálne,
- zvládli správne názvoslovie nástrojov a náradia,
- nadobudli manuálnu zručnosť pri ručnom i strojovom obrábaní,
- vedeli aplikovať poznatky a správne voliť postupy práce,
- vedeli samostatne prevádzať meranie a spracovať výsledky,
- osvojili si zásady bezpečnosti a hygieny práce,
- vedeli vysvetliť a teoreticky zdôvodniť postupy výroby,
- vedeli využívať najproduktívnejšie metódy práce,
- vypestovali si schopnosť technicko-ekonomického myslenia,
- dokázali aplikovať súvislosti a zručnosti pri voľbe pracovných postupov,
- vedeli rozlíšiť vedecké odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých.

9.5.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní v predmete technológia
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania v predmete technológia využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ručného spracovania kovov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy sústruženia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy frézovania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lícovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy brúsenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vrtania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústruženie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Frézovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Brúsenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vŕtanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústruženie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Frézovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Brúsenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vŕtanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy ručného spracovania kovov	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Základy sústruženia	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Základy frézovania	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Lícovanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Základy brúsenia	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Základy vŕtania	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Opakovanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Sústruženie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Frézovanie	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Brúsenie	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Vŕtanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Opakovanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Sústruženie	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Frézovanie	OUTRATA: Technológia ručného spracovania	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Brúsenie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet
Vŕtanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet
Opakovanie	TOMAIDES : Strojové obrábanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Nástroje	Internet

9.5.2. ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy ručného spracovania kovov	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Meranie-posuvné meradlá, mikrometre, kalibre 4- Orysovanie 4- Pilovanie rovinných a tvarových plôch 4- Rezanie, strihanie kovov 4- Sekanie, prebájanie materiálov 4- Vrtanie otvorov 4- Zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie 4- Rezanie závitov 		<ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik strojárka technológia strojnictvo matematika technické kreslenie fyzika 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť postup merania s posuvným meradlom, mikrometrom a kalibrom 4- Vysvetliť podstatu jednotlivých technológií ručného spracovania kovov 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť postup merania s posuvným meradlom, mikrometrom a kalibrom 4- Vysvetliť podstatu jednotlivých technológií ručného spracovania kovov 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Základy sústruženia	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Sústruhy a ich rozdelenie, hlavné časti, princíp sústruženia 4- Sústružnícke nástroje 4- Upínanie nástrojov a obrobkov pri sústružení 4- Rezné podmienky, chladenie a mazanie pri sústružení 4- Sústruženie čelných plôch, navrtávanie 4- Sústruženie vonkajších valcových plôch 4- Vrtanie, vyhrubovanie, vystružovanie na sústruhu 		<ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik strojárka technológia strojnictvo matematika technické kreslenie fyzika 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť podstatu sústruženia, vysvetliť konštrukciu a spôsob upnutia nástrojov i obrobkov 4- Popísať jednotlivé spôsoby sústruženia čelných a valcových plôch 4- Popísať výrobu otvorov na sústruhu 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť podstatu sústruženia, vysvetliť konštrukciu a spôsob upnutia nástrojov i obrobkov 4- Popísať jednotlivé spôsoby sústruženia čelných a valcových plôch 4- Popísať výrobu otvorov na sústruhu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Základy frézovania	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Frézovačky, rozdelenie, hlavné časti 4- Nástroje na frézovanie 4- Upínanie nástrojov a obrobkov 4- Rezné podmienky pri frézovaní 4- Frézovanie rovinných plôch 		<ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik technické kreslenie matematiku 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť základné pojmy frézovania, popísať spôsoby upnutia nástroja i obrobku 4- Zadefinovať rezné podmienky 4- Popísať postup frézovania rovinných plôch 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť základné pojmy frézovania, popísať spôsoby upnutia nástroja i obrobku 4- Zadefinoval rezné podmienky 4- Popísať postup frézovania rovinných plôch 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Lícovanie	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> 4- Lícovacia sústava - základné pojmy 4- Sústava jednotnej diery a jednotného hriadeľa 4- Druhy uložení 4- Určenie medznej odchýlky 4- Výpočet tolerancie 4- Odchýlky netolerovaných rozmerov 		<p>odborný výcvik</p> <p>technické kreslenie</p> <p>matematiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť a zadefinovať základné pojmy lícovania 4- Vysvetliť postup výpočtu medzných odchýliek a tolerancií 4- Vysvetliť určenie odchýlky netolerovaného rozmeru 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vysvetliť a zadefinovať základné pojmy lícovania 4- Vysvetliť postup výpočtu medzných odchýliek a tolerancií 4- Vysvetliť určenie odchýlky netolerovaného rozmeru 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p>
Základy brúsenia	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Brúsky a ich rozdelenie a hlavné časti 4- Brúsne kotúče 4- Upínanie obrobkov a kotúčov pri brúsení 4- Rezné podmienky 4- Brúsenie rovinných a rotačných plôch 		<p>odborný výcvik technické kreslenie matematiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4- Popísať rozdelenie brúsok 4- Popísať hlavné časti hrotovej brúsky 4- Vysvetliť konštrukciu brúsneho kotúča 4- Zadefinovať rezné podmienky pri brúsení 4- Popísať tlg brúsenia rovinných a rotačných plôch 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Popísal rozdelenie brúsok 4- Popísal hlavné časti hrotovej brúsky 4- Vysvetliť konštrukciu brúsneho kotúča 4- Zadefinoval rezné podmienky pri brúsení 4- Popísal tlg brúsenia rovinných a rotačných plôch 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p>
Základy vŕtania	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 4- Základné druhy vŕtačiek a ich hlavné časti 4- Rezné podmienky a nástroje pri vŕtaní 4- Upínanie obrobkov, nástroje a ich ostrenie 4- Vŕtanie jednoduchých priebežných dier 			<ul style="list-style-type: none"> 4- Vymenovať základné druhy vŕtačiek a popísať ich hlavné časti 4- Vysvetliť spôsob určenia rezných podmienok, upínanie nástrojov a obrobkov pri vŕtaní 	<ul style="list-style-type: none"> 4- Vymenoval základné druhy vŕtačiek a popísať ich hlavné časti 4- Vysvetliť spôsob určenia rezných podmienok, upínanie nástrojov a obrobkov pri vŕtaní 		
Opakovanie	4		Žiak má:	Žiak:		

9.5.3. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				2,5 hodiny týždenne spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sústruženie	22		Žiak má:	Žiak:		
4- Sústruženie osadených valcových plôch		- odborný výcvik	4- Vysvetliť postup sústruženia osadených valcových plôch 4- Popísať tlg výroby otvorov, sústruženia drážok, závitov a ostatných konštrukčných prvkov 4- Vysvetliť tlg sústruženia kužeľových plôch	4- Vysvetlil postup sústruženia osadených valcových plôch 4- Popísal tlg výroby otvorov, sústruženia drážok, závitov a ostatných konštrukčných prvkov 4- Vysvetlil tlg sústruženia kužeľových plôch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Vŕtanie, vyhrubovanie a vystružovanie na sústruhu						
4- Sústruženie drážok, zapichovanie, upichovanie						
4- Sústruženie závitov						
4- Sústruženie kužeľových plôch						
Frézovanie	20		Žiak má:	Žiak:		
4- Frézovanie rovinných a osadených plôch		- odborný výcvik	4- Vysvetliť postup frézovania rovinných a osadených plôch, drážok, tvarových plôch a rezania materiálu kotúčom	4- Vysvetlil postup frézovania rovinných a osadených plôch, drážok, tvarových plôch a rezania materiálu kotúčom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Frézovanie drážok						
4- Deliace prístroje, priame a nepriame delenie						
4- Frézovanie šikmých plôch						
4- Frézovanie jednoduchých tvarových plôch						
4- Rezanie materiálu pílovým kotúčom						
Brúsenie	18		Žiak má:	Žiak:		
4- Brúsenie rovinných plôch a úkosov		- odborný výcvik	4- Vysvetliť tlg brúsenia rovinných plôch, drážok a zápichov	4- Vysvetlil tlg brúsenia rovinných plôch, drážok a zápichov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Brúsenie odstupňovaných rovinných plôch						
4- Brúsenie zložitejších vonkajších a vnútorných plôch s osadením						

4- Brúsenie drážok a zápichov						
Vŕtanie	18		Žiak má:	Žiak:		
J- Vŕtanie a zahlbovanie valcových otvorov		- odborný výcvik	4- Vysvetliť tlg vŕtania a zahlbovania 4- Vysvetliť tlg výroby kužeľových otvorov 4- Popísať rezanie závitov závitníkom 4- Vysvetliť vŕtanie s použitím prípravkov a šablón	4- Vysvetliť tlg vŕtania a zahlbovania 4- Vysvetliť tlg výroby kužeľových otvorov 4- Popísať rezanie závitov závitníkom 4- Vysvetliť vŕtanie s použitím prípravkov a šablón	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď Vypracovaný program pre CNC stroj
4- Vyhrubovanie a vystružovanie otvorov						
4- Vŕtanie, vyhrubovanie a vystružovanie kužeľových otvorov						
4- Rezanie závitov závitníkmi						
4- Vŕtanie s použitím vŕtacích prípravkov a šablón						
Opakovanie	4,5		Žiak má:	Žiak:		

9.5.4. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				2 hodiny týždenne spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sústruženie	16		Žiak má:	Žiak:		
4- Dokončovacie práce na sústruhu		- odborný výcvik	4- Zadefinovať dokončovacie práce na sústruhu 4- Vysvetliť sústruženie tvarových plôch pomocou tvarového noža a kopírovacím zariadením 4- Popísať sústruženie pri zložitom upnutí obrobku	4- Zadefinoval dokončovacie práce na sústruhu 4- Vysvetlil sústruženie tvarových plôch pomocou tvarového noža a kopírovacím zariadením 4- Popísal sústruženie pri zložitom upnutí obrobku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
Sústruženie tvarových plôch tvarovým nožom a využitím kopírovacieho zariadenia						
Sústruženie závitov nožom						
4- Sústruženie pri zložitom upnutí						
4- Práca na vodorovnej vyvrtávačke						
Frézovanie	14		Žiak má:	Žiak:		
Frézovanie uhlových plôch		- odborný výcvik	4- Popísať frézovanie uhlových plôch 4- Popísať využitie deliaceho prístroja pri frézovaní 4- skrutkovic, závitov a ozubených kolies 4- Vysvetliť spôsob práce na pretahovačke, hobľovačke a kopírovacej frézovačke	4- Popísal frézovanie uhlových plôch 4- Popísal využitie deliaceho prístroja pri frézovaní 4- skrutkovic, závitov a ozubených kolies 4- Vysvetlil spôsob práce na pretahovačke, hobľovačke a kopírovacej frézovačke	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Frézovanie pomocou deliaceho prístroja						
4- Frézovanie skrutkovic a závitov						
4- Frézovanie ozubených kolies						
Tlg pretahovania						
4- Práca na hobľovačke a kopírovacej frézovačke						
Brúsenie	14		Žiak má:	Žiak:		
4- Jemné spôsoby brúsenia - honovanie, lapovanie, superfínišovanie		- odborný výcvik	4- Popísať technológie jemného brúsenia 4- Popísať brúsenie závitov a ozubených kolies 4- Vysvetlí tlg bezhrotového brúsenia a princíp ostrenia	4- Popísal technológie jemného brúsenia 4- Popísal brúsenie závitov a ozubených kolies 4- Vysvetlil tlg bezhrotového brúsenia a princíp ostrenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď
4- Brúsenie závitov a ozubených kolies						
Bezhrôtové brúsenie						

4- Ostrenie nástrojov			nástrojov	nástrojov		
Vŕtanie	12		Žiak má:	Žiak:		
4- Vŕtanie presných dier vyvrtávaním		- odborný výcvik	4- Vysvetliť tlg vŕtania presných dier vyvrtávaním 4- Vysvetliť tlg vŕtania hlbokých dier 4- Vysvetliť princíp práce na vodorovných vŕtacích strojoch	4- Vysvetliť tlg vŕtania presných dier vyvrtávaním 4- Vysvetliť tlg vŕtania hlbokých dier 4- Vysvetliť princíp práce na vodorovných vŕtacích strojoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Testy Písomná odpoveď Vypracovaný program pre CNC stroj
4- Súradnicové vŕtačky a vyvrtávačky						
4- Vŕtanie a vyvrtávanie hlbokých dier						
4- Vodorovné vrtacie stroje, stavebnicové vŕtačky, viacvŕtenové vŕtačky						
Opakovanie	4		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapájanie do výučby, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotíme aj práce v mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným predmetom napr. SOČ, predmetové súťaže. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Pre hodnotenie žiakov v predmete sú záväzné:

Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania a projekty, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu

9.6. PROGRAMOVANIE CNC STROJOV

Názov predmetu	Programovanie CNC strojov
Časový rozsah výučby	1, 1,5 hodiny týždenne, spolu 78 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí,
Kód a názov študijného odboru	2433 H obrábач kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické vzdelávanie“ Š VP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka štúdia. Predmet má v hierarchii odborných predmetov osobitné postavenie, lebo vytvára prirodzenú spojnicu medzi teoretickým vyučovaním a odborným výcvikom. Jeho úlohou je naučiť žiakov zostavovať riadiace programy pre CNC stroje na zhotovenie jednoduchých až stredne zložitých obrobkov. Hlavný dôraz sa pritom kladie na tvorbu programu. Nastavenie nástrojov a nastavenie stroja je vhodnejšie vykonávať na odbornom výcviku, pretože tam možno vytvoriť podmienky, ktoré sa viac približujú praxi. Predpokladom pre výučbu je vybavenie školy potrebným počtom PC a zodpovedajúcim softvérom. Výhodou sú vyučbové CNC stroje, ale pri použití simulačných programov nie sú nevyhnutné.

Na dosiahnutie cieľových vedomostí je potrebná znalosť príslušnej technológie obrábania, ovládanie PC a znalosť aplikačného programu pre tvorbu riadiaceho programu CNC strojov. Žiaci musia poznať parametre strojov, pre ktoré budú tvoriť program, vlastnosti nástrojov a spôsob ich upnutia ako aj upínanie obrobkov. Hlavným cieľom výučby je zostavenie funkčného programu, ktorý je použiteľný pre riadenie CNC stroja. Cieľové zručnosti spočívajú v ovládaní programu, správnom používaní technickej literatúry a dokumentácie stroja. Pri používaní vyučbových strojov je potrebné ovládať upínanie obrobkov, upínanie nástrojov a príslušné bezpečnostné predpisy.

Z uvedeného vyplýva, že vstupné vedomosti tvoria znalosti z výpočtovej techniky, technológie, automatizácie obrábacích strojov, technického kreslenia a odborného výcviku, podporované znalosťami materiálov najmä ich technologických vlastností, matematiky hlavne pre stanovenie ekvivalentu obrábaného tvaru.

Vyučovanie tohto predmetu si vyžaduje delenie triedy na skupiny.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania predmetu programovanie CNC strojov v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy používané v oblasti číslícovo riadených obrábacích strojov, využívať špecifické programové vybavenie, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľové zručnosti spočívajú v ovládaní programu a jeho potrebných úpravách pri zmenách podmienok obrábania, správnom používaní technickej literatúry, dobrého čítania technických výkresov a správnej voľby rezných parametrov.

Z uvedeného vyplýva, že vstupné vedomosti tvoria znalosti z výpočtovej techniky, technológie, technického kreslenia a odborného výcviku, podporované znalosťami z matematiky.

Predmet sa vyučuje v druhom a treťom ročníku. V druhom ročníku sa žiaci naučia základom programovania pomocou G príkazov sústruhu a frézovacích strojov.

V treťom ročníku vyučovanie rozširuje vedomosti z tretieho ročníka o programovanie v ďalších systémoch programovania.

Cieľom je naučiť žiakov pracovať so simulačným programom (trenažérom), pracovať s katalógmi rezných podmienok a náradia, rozvíjať u žiakov priestorovú orientáciu, predstavivosť, kreativitu a samostatnosť.

9.6.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete programovanie CNC strojov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- orientovať sa vo vytvorenom riadiacom programe,
- vstúpiť do programu a vykonať v ňom potrebné zmeny,
- zvoliť správny postup obrábania,
- zvoliť správny spôsob upnutia súčiastky,
- zvoliť vhodný nástroj z hľadiska tvaru a kvality,
- dbať na bezpečnosť a hygienu pri práci,
- používať osvojené metódy aj v iných oblastiach vzdelávania,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Simulátor pre CNC sústruženie - základy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov
Simulátor pre CNC frézovanie - základy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov
Simulátor pre CNC frézovanie - pokročilý	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Simulátor pre CNC sústruženie - pokročilý	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Simulátor pre CNC sústruženie - základy	Elearningový portál školy	Datapojektor PC Tabuľa CNC simulátor	Výkresy súčiastok	Internet CD - katalóg nástrojov
Simulátor pre CNC frézovanie - základy	Elearningový portál školy	Datapojektor PC Tabuľa CNC simulátor	Výkresy súčiastok	Internet CD - katalóg nástrojov
Simulátor pre CNC frézovanie - pokročilý		Datapojektor PC Tabuľa SINUMERIC	Výkresy súčiastok	Internet CD - katalóg nástrojov

Simulátor pre CNC sústruženie - pokročilý		Dataprojektor PC Tabuľa SINUMERIC	Výkresy súčiastok	Internet CD - katalóg nástrojov
---	--	--	----------------------	---------------------------------------

9.6.2. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : PROGRAMOVANIE CNC STROJOV				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celkuTémy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Simulátor pre CNC sústruženie - základy	14		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Rezné podmienky pre CNC stroje, označovanie rezných platničiek.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Charakterizovať reznú rýchlosť. Vysvetliť označovanie rezných platničiek.	<i>i</i> -Charakterizoval reznú rýchlosť. Vysvetlil označovanie rezných platničiek.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<i>i</i> -Súradnicový systém CNC strojov, vzťažné body, zadávanie súradníc	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vysvetliť súradnicový systém CNC strojov, vzťažné body a spôsob zadávania súradníc.	<i>i</i> -Vysvetlil súradnicový systém CNC strojov, vzťažné body a spôsob zadávania súradníc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<i>i</i> -Absolútne, prírastkové, polárne programovanie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými spôsobmi programovania.	<i>i</i> -Vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými spôsobmi programovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
4- Ovládacie prvky simulátora, voľba nástrojov	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vysvetliť spôsob nastavenia nulového bodu obrobnku	<i>i</i> -Vysvetlil spôsob nastavenia nulového bodu obrobnku	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď Praktická skúška.
4 Spustenie a nastavenie simulátora programovania, dráhové funkcie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Spustiť a nastaviť simulátor programovania. Vysvetliť jednotlivé dráhové funkcie.	<i>i</i> -Spustil a nastavil simulátor programovania. Vysvetlil jednotlivé dráhové funkcie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď Didaktický test.
4- Programovacie adresy a ich význam	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vysvetliť programovacie adresy a ich význam	<i>i</i> -Vysvetlil programovacie adresy a ich význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
4 Program pre stupňovitý hriadeľ. Použitie cyklu G84 - hrubovanie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vypracovať riadiaci program. Použiť hrubovací cyklus - G84.	<i>i</i> -Vypracoval riadiaci program. Použil hrubovací cyklus - G84.	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
4 Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vypracovať riadiaci program.	<i>i</i> -Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
<i>i</i> -Program pre stupňovitý hriadeľ s hranami a rádiusmi.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vypracovať riadiaci program.	<i>i</i> -Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
4 Víťania a sústruženie diery	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Charakterizovať vrtanie a sústruženie dier.Víťať a sústružiť diery. Použiť správny nástroj.	<i>i</i> -Charakterizoval vrtanie a sústruženie dier. Víťal a sústružil diery. Použil správny nástroj.	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
4 Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
<i>i</i> -Sústruženie závit, použitie cyklu G83.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Sústružiť závit s príkazom G83.	<i>i</i> -Sústružil závit s príkazom G83.	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
Simulátor pre CNC frézovanie - základy	19		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Spustenie a nastavenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Spustiť a nastaviť simulátor	<i>i</i> -Spustil a nastavil simulátor	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

simulátora programovania, dráhové funkcie a ich význam			programovania. Vysvetliť jednotlivé dráhové funkcie.	programovania. Vysvetliť jednotlivé dráhové funkcie.	Písomné skúšanie.	Didaktický test.
i-Vytvorenie nového programu, definovanie obrobnku, zavolanie nástroja.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Definovať obrobnku. Vyzvať nástroj.	i-Definoval obrobnku. Vyzval nástroj.	Praktická skúška.	Praktická činnosť.
4- Voľba nástrojov, meranie nástrojov, korekcie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri meraní nástrojov a zadávaní korekcií.	i-Vysvetil postup pri meraní nástrojov a zadávaní korekcií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
i-Neárne programovanie s G41, G42,G40	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť rozdiel medzi polomerovými korekciami.	i-Vysvetil rozdiel medzi polomerovými korekciami.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Frézovanie uhlov	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup zadávania súradníc pri frézovaní uhlov.	i-Vysvetil postup zadávania súradníc pri frézovaní uhlov.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
i-Frézovanie rádiusov príkaz G2, R	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup zadávania súradníc pri frézovaní rádiusov s príkazom G2, R.	i-Vysvetil postup zadávania súradníc pri frézovaní rádiusov s príkazom G2, R.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Frézovanie rádiusov príkaz G3, R	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup zadávania súradníc pri frézovaní rádiusov s príkazom G3, R.	i-Vysvetil postup zadávania súradníc pri frézovaní rádiusov s príkazom G3, R.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
i-Frézovanie kruhov - I, J	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri frézovaní kruhov, príkazmi - I, J.	i-Vysvetil postup pri frézovaní kruhov, príkazmi - I, J.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
4 Frézovanie kapsy	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri frézovaní kapsy.	i-Vysvetil postup pri frézovaní kapsy.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
4 Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
i-Frézovanie čapov	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri frézovaní čapov.	i-Vysvetil postup pri frézovaní čapov.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
i-Frézovanie dier, príkaz G81.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri frézovaní dier, príkazom G81.	i-Vysvetil postup pri frézovaní dier, príkazom G81.	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia
i-Frézovanie s podprogramom	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť postup pri frézovaní s podprogramom a význam príslušných príkazov.	i-Vysvetil postup pri frézovaní s podprogramom a význam príslušných príkazov	Ústne skúšanie. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Praktická činnosť.
i-Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval.	Praktická skúška	Kompletnosť programu,simulácia

9.6.3. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : PROGRAMOVANIE CNC STROJOV				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Simulátor pre CNC frézovanie - pokročilý	22		Žiak má:	Žiak:		
4- Rezné podmienky pre CNC stroje.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Charakterizovať reznú rýchlosť.	4-Charakterizoval reznú rýchlosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
4 Súradnicový systém CNC strojov	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vysvetliť súradnicový systém CNC strojov.	i-Vysvetlil súradnicový systém CNC strojov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
i-Otvorenie a ukončenie simulátora SINUMERIC.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Spustiť a nastaviť simulátor programovania.	i-Spustil a nastavil simulátor programovania	Praktická skúška	Praktická činnosť.
i-Vytvorenie názvu programu.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vytvoril názov programu.	i-Vytvoril názov programu.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
i-Vytvorenie hlavičky programu.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vytvoril hlavičku programu.	i-Vytvoril hlavičku programu.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
i-Nastavenie parametrov polotovaru	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Nastaviť parametre polotovaru.	i-Nastavil parametre polotovaru.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
i-Výber nástroja.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vybrať správny nástroj na frézovanie.	i-Vybral správny nástroj na frézovanie.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
4 Nastavenie parametrov nástroja a vloženie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Nastaviť parametre nástroja a vložiť ho do programu.	i-Nastavil parametre nástroja a vložil ho do programu.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
i-Frézovacie cykly.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Charakterizovať frézovací cyklus.	i-Charakterizoval frézovací cyklus.	Ústne skúšanie Praktická skúška	Ústna odpoveď Praktická činnosť.
i-Kontúra frézovania.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Charakterizovať kontúru frézovania.	i-Charakterizoval kontúru frézovania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
i-Frézovanie - štvorec, obdĺžnik.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Vytvoril kontúru.	i-Vytvoril kontúru.	Praktická skúška	Praktická činnosť.
4- Ukážka tvorenia jednoduchého programu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Charakterizovať jednotlivé kroky.	i-Charakterizoval jednotlivé kroky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4 Samostatná práca - cvičenie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
4 Samostatná práca - cvičenie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Samostatne pracovať	i-Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
i-Vŕtacie cykly.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	i-Charakterizovať vŕtací cyklus.	i-Charakterizoval vŕtací cyklus.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<i>i</i> -Ukážka využitia simulátora.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Charakterizovať kroky, ktoré pozná.	<i>i</i> -Charakterizoval kroky, ktoré spoznal.	Praktická skúška Ústne skúšanie	Praktická činnosť. Ústna odpoveď
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
4- Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu.	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
Simulátor pre CNC sústruženie - pokročilý	23		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Otvorenie a ukončenie simulátora SINUMERIC	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Spustiť simulátor	<i>i</i> -Spustil simulátor	Praktická skúška	Praktická činnosť.
<i>i</i> -Vytvorenie názvu programu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vytvoril názov programu	<i>i</i> -Vytvoril názov programu	Praktická skúška	Praktická činnosť.
<i>i</i> -Vytvorenie hlavičky programu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vytvoril hlavičku programu	<i>i</i> -Vytvoril hlavičku programu	Praktická skúška	Praktická činnosť.
<i>i</i> -Nastaviť parametre polotovaru	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre polotovaru	<i>i</i> -Nastavil parametre polotovaru	Praktická skúška	Praktická činnosť.
<i>i</i> -Výber nástroja	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vybrať nástroj	<i>i</i> -Vybral nástroj	Praktická skúška	Praktická činnosť.
4 Nastavenie parametrov nástroja a vloženie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre a vložiť nástroj do programu	<i>i</i> -Nastavil parametre a vložiť nástroj do programu	Praktická skúška	Praktická činnosť.
4 Určenie rezných parametrov, M - funkcie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Charakterizovať reznú rýchlosť. Vysvetliť význam pomocných funkcií.	<i>i</i> -Charakterizoval reznú rýchlosť. Vysvetlil význam pomocných funkcií.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
4 Nastaviť parametre zarovnania čela obrobku	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre zarovnania čela obrobku	<i>i</i> -Nastavil parametre zarovnania čela obrobku	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Vytvoril názov kontúry	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vytvoril názov kontúry	<i>i</i> -Vytvoril názov kontúry	Praktická skúška	Praktická činnosť

<i>i</i> -Vytvorenie kontúry obrábania	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vytvoríť kontúru obrábania	<i>i</i> -Vytvoril kontúru obrábania	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Nastavenie parametrov hrubovania kontúry	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre hrubovania kontúry	<i>i</i> -Nastavil parametre hrubovania kontúry	Praktická skúška	Praktická činnosť
4- Nastavenie parametrov dokončovania kontúry	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre dokončovania kontúry	<i>i</i> -Nastavil parametre dokončovania kontúry	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Vŕtacie cykly	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre vŕtania	<i>i</i> -Nastavil parametre vŕtania	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Program pre stupňovitý hriadeľ s hranami a rádiusmi	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Vypracovať riadiaci program	<i>i</i> -Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Sústruženie zápichov	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre zápichu	<i>i</i> -Nastavil parametre zápichu	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
4 Zápich pre výbeh závitů	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre zápichu	<i>i</i> -Nastavil parametre zápichu	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
4 Sústruženie závitů	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Nastaviť parametre závitů	<i>i</i> -Nastavil parametre závitů	Praktická skúška	Praktická činnosť
<i>i</i> -Samostatná práca - cvičenie	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia
<i>i</i> -Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Tgl, Tck, Mat, OV	<i>i</i> -Samostatne pracovať	<i>i</i> -Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť programu, simulácia

Hodnotenie vo vyučovacom predmete Programovanie CNC strojov.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia, na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce
2. z ústnej odpovede
3.
 - a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,
 - b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),
 - c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
 - d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
 - e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % - 90 %	1 - výborný

Ústne odpovede	30 %	89 % - 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % - 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % - 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % - 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) **prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov**- prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- b) **hodnotenie projektu- spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov** (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- c) **korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so SVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

9.7. GRAFICKÉ SYSTÉMY

Názov predmetu	Grafické systémy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov - duálne vzdelávanie
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet grafické systémy patrí k základným odborným predmetom a realizuje významnú časť profilu absolventa. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia.

Učivo je usporiadané tak, aby prehĺbením priestorovej predstavivosti a zvládnutím základných noriem STN, žiaci dokázali vytvárať a čítať výrobné a zostavné výkresy v strojárstve. Učivo obsahovo nadväzuje a upevňuje učivo predmetu technické kreslenie.

Obsah predmetu tvorí základ pre prácu a použitie grafických CAD systémov. Žiaci sa naučia pracovať v grafických programoch typu: SolidWorks

Úlohou vyučovacieho predmetu grafické systémy je zdokonalenie nadobudnutých zručností z oblasti využívania výpočtovej techniky v technickej strojárskych praxi. Žiaci získajú prehľad vo využívaní výpočtovej techniky pri príprave technickej dokumentácie pomocou systémov CAD. Naučia sa na počítači modelovať jednotlivé strojové súčiastky a vytvárať výkresovú dokumentáciu.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti, pričom je nevyhnutné využívať medzipredmetové vzťahy s vyučovacím predmetmi technológia, strojnictvo, strojárka technológia, programovanie CNC strojov i s odborným výcvikom a brať ohľad na vedomosti a oblasť záujmu žiakov.

Význam predmetu zvyrazňuje aj skutočnosť, že technická dokumentácia je medzinárodným dorozumievacím prostriedkom technikov v rôznych oblastiach priemyslu.

Vyučovanie tohto predmetu si vyžaduje delenie triedy na skupiny.

Ciele predmetu

Poslaním vyučovania odborného predmetu grafické systémy je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky pri tvorbe technickej dokumentácie ako základu pre technickú prípravu výroby s použitím výpočtovej techniky. Žiaci sa naučia využívať špecifické programové vybavenie (2D a 3D CAD systémy), ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. V predmete žiaci aplikujú teoretické vedomosti získané v predmete technické kreslenie v prvom a druhom ročníku.

Cieľom využívania 2D a 3D CAD programového vybavenia počítačov v predmete grafické systémy je rozvíjať u žiakov priestorovú orientáciu, predstavivosť, kreativitu a samostatnosť pri tvorbe 2D výkresovej dokumentácie a 3D modelov strojových súčiastok.

9.7.1. PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, text, grafy, schémy, diagramy, obrázky)
- vyjadriť (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vytvoriť závery a dôsledky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do 2D modelovania, OBP	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
2D CAD systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
Úvod do 3D modelovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Skupinová práca žiakov Samostatná práca -zadanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
3D CAD systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
2D CAD systém práca s výkresom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do 2D modelovania, OBP	A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systéme Vydavateľstvo: Computer Press, 2006 Elearningový portál školy	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Učebnica Učebnica v elektronickej podobe	Internet
2D CAD systém	A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systéme Vydavateľstvo: Computer Press, 2006 Elearningový portál školy	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Učebnica Učebnica v elektronickej podobe	Internet
Úvod do 3D modelovania	A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systéme Vydavateľstvo: Computer Press, 2006 Elearningový portál školy	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Učebnica Učebnica v elektronickej podobe	Internet
3D CAD systém	A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks H. Vláčilová, M.Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systéme Vydavateľstvo: Computer Press, 2006 Elearningový portál školy	Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika	Učebnica Učebnica v elektronickej podobe	Internet

<p>2D CAD systém práca s výkresom</p>	<p>A. FREIWALD.: Základy konštruovania v CAD programe SolidWorks H. Vláčilová, M. Vilímková.: SolidWorks Základy práce v CAD systéme Vydavateľstvo: Computer Press, 2006 Elearningový portál školy</p>	<p>Tabuľa PC Dataprojektor Videotechnika</p>	<p>Učebnica Učebnica v elektronickej podobe</p>	<p>Internet</p>
--	--	--	---	-----------------

9.7.2. ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GRAFICKÉ SYSTÉMY				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do 2D modelovania, OBP	1		Žiak má:	Žiak:		
i- Rozdelenie a druhy kresliacich programov pre strojárstvo, ukážky		Technické kreslenie	4- Vymenovať niektoré druhy kresliacich programov	4- Vymenoval niektoré druhy kresliacich programov		
4- Všeobecné pravidlá používania CAD programov			4- Charakterizovať všeobecné pravidlá používania CAD programov	4- Charakterizoval všeobecné pravidlá používania CAD programov		
2D CAD systém skicovanie	20		Žiak má:	Žiak:		
4- Súradnicový systém	3	Technické kreslenie	4- Vytvoriť nový súbor s modelom, výkresom 4- Popísať súradnicový systém pre použitie náčrtu	4- Vytvoril nový súbor s modelom, výkresom 4- Popísal súradnicový systém pre použitie náčrtu	Ústne frontálne skúšanie	Praktická činnosť
■-Kresliace nástroje	8		4- Otvárať a upravovať panely nástrojov 4- Popísať nástroje na paneli nástrojov „SKICA“ 4- Používať jednotlivé nástroje pre „SKICU“	4- Otváral a upravoval panely nástrojov 4- Popísal nástroje na paneli nástrojov „SKICA“ 4- Používal jednotlivé nástroje pre „SKICU“	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
4- Modifikačné nástroje	8		4- Popísať použitie nástrojov pre modifikáciu nakreslených objektov 4- Používať lineárne a kruhové polia 4- Používať zrkadlenie a strih entít	4- Popísal použitie nástrojov pre modifikáciu nakreslených objektov 4- Používal lineárne a kruhové polia 4- Používal zrkadlenie a strih entít	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
■J- Tvorba hladín a rovín	1		4- Pochopiť totožnosť hladiny a roviny 4- Popísať využitie rovín pri kreslení „skice“ 4- Popísať postup pri tvorbe vlastnej roviny	4- Pochopil totožnosť hladiny a roviny 4- Popísal využitie rovín pri kreslení „skice“ 4- Popísal postup pri tvorbe vlastnej roviny	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
Úvod do 3D modelovania	1		Žiak má:	Žiak:		

4- Význam modelovania súčiastok v súčasnej odbornej praxi			Pochopiť význam modelovania súčiastok v súčasnej odbornej praxi	4- Pochopiť význam modelovania súčiastok v súčasnej odbornej praxi	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
3D CAD systém	29		Žiak má:	Žiak:		
4- Kreslenie náčrtu	8		Charakterizovať rozdiel medzi 2D skicou a 3D modelom 4-Pochopiť návznosť skice a modelu 4-Otvoriť a upravovať skice v prostredí	4- Charakterizoval rozdiel medzi 2D skicou a 3D modelom 4-Pochopil návznosť skice a modelu 4-Otvoril a upravil skice v prostredí	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická činnosť
4- Tvorba modelu	7		4- Použiť nástroje pre extrudovanie skice 4-Použiť nástroje pre pridanie (odobratie) rotáciou 4-Použiť nástroje pre odobratie vysunutím	4- Použil nástroje pre extrudovanie skice 4-Použil nástroje pre pridanie (odobratie) rotáciou 4-Použil nástroje pre odobratie vysunutím	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
■J- Praktické cvičenia	6		4-Tvoriť modely podľa výkresov 4-Tvoriť modely podľa predlohy	4-Tvoril modely podľa výkresov 4-Tvoril modely podľa predlohy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
•i-Tvorba výkresu	5	Technické kreslenie	4- Vytvorí výkres vložení modelu 4-Umiestniť pohľady súčiastky 4-Zvoliť mierku zobrazenia 4-Vyvodí rezy a detaily súčiastky	4- Vytvoril výkres vložení modelu 4-Umiestnil pohľady súčiastky 4-Zvolil mierku zobrazenia 4-Vložil osi 4-Vyvodí rezy a detaily súčiastky	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
4- Kótovanie - štýly	3		4-Vytvorí kóty súčiastky 4-Umiestniť značky opracovania, drsnosti povrchu a poznámok	4-Vytvoril kóty súčiastky 4-Umiestnil značky opracovania, drsnosti povrchu a poznámky	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
2D CAD systém práca s výkresom	9		Žiak má:	Žiak:		
4- Šrafovanie	1		4- Popísať možnosti šrafovanie 4-Upraviť šrafovanie rezu	4-Popísal možnosti šrafovanie 4-Upraviť šrafovanie rezu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
•i-Kótovanie	2		4- Využiť možnosti inteligentnej kóty	4- Využil možnosti inteligentnej kóty	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktická činnosť
4- Zostavy	2		4- Vytvorí výkres zostavy	4- Vytvoril výkres zostavy	Praktické skúšanie	Praktická činnosť
•i-Praktické cvičenia	4		4- Vytvárať výrobné výkresy	4- Vytváral výrobné výkresy		Praktická činnosť

Všeobecné pokyny hodnotenia:

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapájanie do výučby, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotíme aj práce v mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným predmetom napr. SOČ, predmetové súťaže. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Pre hodnotenie žiakov v predmete sú záväzné:

Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania a projekty, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

9.8. ODBORNÝ VÝCVIK

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15,15,17,5 hodín týždenne, spolu 1567,5 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2433 H obrábač kovov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v učebnom odbore obrábač kovov umožní žiakom získať odborné vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné k ovládaniu kovoobrábачích strojov a kontrolu rozmerov obrábaných súčiastok podľa požiadaviek praxe. Žiaci získavajú zručnosti v základnom ovládaní práce s ručnými nástrojmi, postupnom zvládnutí jednotlivých technológií strojového spracovania, bezpečnej obsluhy číslicovo riadených strojov. Učivo je organizované tak, aby bola zachovaná zásada od jednoduchého k zložitejšiemu s ohľadom na dispozíciu žiakov. V záujme zabezpečenia týchto požiadaviek je nevyhnutné využívať medzi predmeto-vé vzťahy, prekonávať relatívnu izolovanosť vyučovacích predmetov, vyvolanú špecializáciou jednotlivých disciplín. Pri organizácii vyučovacieho procesu, popri zachovávaní prednosti špecializácie vyučovacích predmetov, logickej stavby učiva, utvárajú tieto predmety prostredníctvom medzi predmetových vzťahov aj jednotu teoretickej a praktickej prípravy. Majster odbornej výchovy alebo inštruktor za účinnej pomoci

a spolupráce vyučujúcich odborných predmetov, má viesť žiakov k tomu, aby si relatívne oddelené poznatky vedeli skĺbiť do jednotného celku.

Výučba predmetu sa môže realizovať v systéme duálneho vzdelávania na výkon povolania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania alebo v dielni (SOŠ) neprekročí 40% z celkového počtu hodín a na pracovisku praktického vyučovania iného zamestnávateľa, ktorý udelil súhlas.

Učebná osnova 1. ročníka je zameraná na zvládnutie najdôležitejších pracovných operácií ručného spracovania kovov. Ďalej pokračuje základné vzdelávanie na kovoobrábачích strojoch. Obsahom je praktická činnosť - práca na strojoch. Tým sa vytvárajú podmienky pre lepšie zvládnutie náročného učiva vo vyšších ročníkoch.

Učebná osnova 2. ročníka je rozdelená na štyri druhy strojového obrábania: sústružením, frézovaním, brúsením, vŕtaním a obsluha CNC stroja - zostavenie jednoduchého programu na CNC sústruhu a frézke. Učebná osnova 3. ročníka nadväzuje na strojové obrábanie z druhého ročníka. Ďalej nadväzuje rozširovanie zručnosti podľa výrobného programu firmy. Odborný výcvik vo všetkých ročníkoch musí úzko nadväzovať na učivo technológie. Na to je potrebné vypracovať tematické koordinačné plány podľa podmienok dielne a pracoviska praktického vyučovania.

V priebehu osvojovania každého tematického celku pri návšteve a upevňovaní zručnosti a návykov sa musí vždy začleniť oboznámenie z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy alebo inštruktor povinný vykonať inštrukčnú o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a overiť si vedomosti žiakov preskúšaním.

Výchovno - vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2433 2 00 obrábač kovov je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ručnom spracovaní kovov a o základných prácach na obrábачích strojoch, oboznámení sa s potrebnými nástrojmi, ich skladovaním a možnosťami využitia, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú základné poznatky o prácach na zámočnickej dielni a obrábачích strojoch, vykonať jednotlivé úkony a naučia sa čítať výkresy a technologické postupy.

9.8.1. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Vyjadriť, alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich práci
- Hľadať, navrhovať alebo využívať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

- Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- Korigovať nesprávne riešenia problému
- Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie.

- Získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinové vyučovanie
Základy ručného spracovania kovov	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Sústruženie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Frézovanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Brúsenie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach

Vrťanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Sústruženie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Frézovanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Brúsenie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Vrťanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Sústruženie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Frézovanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Brúsenie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach
Vrťanie	informačno receptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh práca s odbornou literatúrou	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiacov skupinové vyučovanie výučba v učebných dielňach

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Kniha BHP, vyhláška č. 524/2009 Z.z.	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	ochranné pomôcky	internet
Základy ručného spracovania kovov	Technológia ručného spracovania kovov	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	náradie potrebné k ručnému spracovaniu kovov	CD ručné spracovanie internet
Sústruženie	Technológia I sústružník	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	sústružnícke nože, posuvné meradlo, technické tabuľky	CD sústružnícke nože
Frézovanie	Technológia I frezar	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	frézy technické tabuľky, posuvné meradlo	CD frézy internet
Brúsenie	Technológia I brusič	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	brúsne kotúče, mikrometer, kalibre	CD brúsenie
Vrtanie	Technológia I vrtanie	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	vrtáky, zverák, mierky technické tabuľky posuvné meradlo	CD vrtáčky
Sústruženie	Technológia II sústružník	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	sústružnícke nože, posuvné meradlo, technické tabuľky	CD sústružnícke nože
Frézovanie	Technológia II frezar	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	frézy technické tabuľky, posuvné meradlo	CD frézy internet
Brúsenie	Technológia II brusič	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	brúsne kotúče, mikrometer, kalibre	CD brúsenie
Vrtanie	Technológia II vrtanie	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	vrtáky, zverák, mierky technické tabuľky posuvné meradlo	CD vrtáčky
Sústruženie	Technológia III sústružník	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	sústružnícke nože, posuvné meradlo, technické tabuľky	CD sústružnícke nože
Frézovanie	Technológia III frezar	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	frézy technické tabuľky, posuvné meradlo	CD frézy internet

Brúsenie	Technológia III brusič	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	brúsne kotúče, mikrometer, kalibre	CD brúsenie
Vrtanie	Technológia III vrtanie	Dataprojektor PC, tabuľa, videotechnika	vrtáky, zverák, mierky technické tabuľky posuvné meradlo	CD vrtáčky

9.8.2. ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				18 hodín týždenne, spolu 594 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ručné spracovanie materiálov	90		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -OBP, organizácia SŠ, školský poriadok	6	Technické meranie Technológia Technické kreslenie	<i>i</i> -Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	4 Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
<i>i</i> -Plošné meranie a orysovanie: orysovanie plochy od hrán, orysovanie plochy od osových čiar, orysovanie plochy od šablón	6		<i>i</i> -Pochopiť zmysel orysovania, osvojiť si zručnosť orysovania materiálu	4 Pochopil zmysel orysovania, osvojil si zručnosť orysovania materiálu		
<i>i</i> -Rezanie kovov: rezanie kovov ručnou pílkou, rezanie kovov strojovým pílkami	6		<i>i</i> -Osvojiť zručnosť pri rezaní ručnou a strojovou pílkou	4 Osvojil si zručnosť pri rezaní ručnou a strojovou pílkou		
<i>i</i> -Strihanie, sekanie a prebájanie materiálu	6		<i>i</i> -Osvojiť zručnosť pri strihaní, sekaní a prebájaní	4 Osvojil si zručnosť pri strihaní, sekaní a prebájaní		
<i>i</i> -Pilovanie plôch: pilovanie rovinných plôch, pilovanie spojených a tvarových plôch	24		4-Osvojiť zručnosť pilovania	i-Osvojil si zručnosť pilovania		
<i>i</i> -Rovnanie a ohýbanie: rovnanie a ohýbanie tyčí a drôtov, rovnanie plochých materiálov, rovnanie pod lisom	6		4 Osvojiť zručnosť pri rovnaní a ohýbaní a získať zručnosť pri rovnaní plochých materiálov a rovnaní pod lisom	4 Osvojil si zručnosť pri rovnaní a ohýbaní a získal zručnosť pri rovnaní plochých materiálov a rovnaní pod lisom		
<i>i</i> -Vŕtanie a vystružovanie dier: vŕtanie priebežných a nepriebežných dier, vŕtanie valcových a kužeľových zahĺbení, vystružovanie otvorov	6		4 Vysvetliť a osvojiť zručnosť pri vŕtaní a správnu voľbu nástrojov, získať zručnosť pri vŕtaní valcových a kužeľových zahĺbení a pri vystružovaní otvorov	4 Vysvetlil a osvojil zručnosť pri vŕtaní a správnu voľbu nástrojov, získal zručnosť pri vŕtaní valcových a kužeľových zahĺbení a pri vystružovaní otvorov		
<i>i</i> -Ručné rezanie vonkajších a vnútorných závitov	6		4 Osvojiť zručnosť a pochopiť postup pri výrobe závitov	4 Osvojil si zručnosť a pochopil postup pri výrobe závitov		
<i>i</i> -Ručné brúsenie	6		4 Osvojiť zručnosť pri ručnom brúsení	4 Osvojil si zručnosť pri ručnom brúsení		
<i>i</i> -Súborná práca	18		4 Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4 Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy		
Sústruženie	126		Žiak má:	Žiak:		

<i>i</i> -Organizácia pracoviska, OBP, ochranné pomôcky	6	Technické meranie Technológia Technické kreslenie	chopit' význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhoch	achopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhoch	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
<i>i</i> -Zoznámenie sa so zákl. druhmi sústruhov a ich obsluhou	6		klasifikovať druhy sústruhov a získať zručnosť s ich obsluhou	klasifikoval druhy sústruhov a získal zručnosť s ich obsluhou		
<i>i</i> -Zoznámenie sa so sústružníckymi nástrojmi, spôsobmi ich upínania a ostrenia	6		<i>i</i> -Klasifikovať druhy nástrojov na sústruženie a získať zručnosť s ich spôsobmi upínania a ostrenia	<i>i</i> -Klasifikoval druhy nástrojov na sústruženie a získal zručnosť s ich spôsobmi upínania a ostrenia		
<i>i</i> -Spôsoby upínania obrobkov	6		<i>i</i> -Získať zručnosť pri upínaní obrobkov	<i>i</i> -Získal zručnosť pri upínaní obrobkov		
<i>i</i> -Druhy meradiel a zásady ich správneho používania	6		<i>i</i> -Klasifikovať druhy meradiel a získať zručnosť pri ich správnom používaní	<i>i</i> -Klasifikoval druhy meradiel a získal zručnosť pri ich správnom používaní		
<i>i</i> -Určenie a nastavenie rezných podmienok a odber triesky	6		<i>i</i> -Vedieť určiť nastaviť rezné podmienky a odber triesky	4 Vedel určiť nastaviť rezné podmienky a odber triesky		
<i>i</i> -Sústruženie čelných plôch a navíťavanie	18		vedieť sústružiť čelné plochy	vedel sústružiť čelné plochy		
<i>i</i> -Sústruženie vonkajších valcových plôch	18		<i>i</i> -Vedieť sústružiť vonkajšie valcové plochy	<i>i</i> -Vedel sústružiť vonkajšie valcové plochy		
<i>i</i> -Sústruženie zložitých vonkajších valcových plôch s osadením	18		<i>i</i> -Vedieť sústružiť vonkajšie valcové plochy priebežné a osadené plochy	4 Vedel sústružiť vonkajšie valcové plochy priebežné a osadené plochy		
<i>i</i> -Vŕtanie, vyhrubovanie a vystružovanie dier	18		<i>i</i> -Vedieť vrtáť priebežne a nepriebežne diery, vyhrubovať, zahľbovať a vystružovať	<i>i</i> -Vedel vrtáť priebežne a nepriebežne diery, vyhrubovať, zahľbovať a vystružovať		
<i>i</i> -Súborná práca	18	akticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	akticky zopakovať doposiaľ prebraté témy			
Frézovanie	126		k má:	k:		
<i>i</i> -Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	6	Technické meranie Technológia Technické kreslenie	chopit' význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na frézach	achopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na frézach	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
<i>i</i> -Druhy frézovačiek a ich obsluha	12		klasifikovať druhy frézovačiek a nástrojov na frézovanie	klasifikoval druhy frézovačiek a nástrojov na frézovanie		
<i>i</i> -Druhy fréz a ich upínanie			<i>i</i> -Poznať spôsoby upínania obrobkov	<i>i</i> -Poznal spôsoby upínania obrobkov		
<i>i</i> -Spôsoby upínania obrobkov	6		<i>i</i> -Vedieť používať meradlá a poznať zásady ich použitia	4 Vedel používať meradlá a poznať zásady ich použitia		
	6					

<i>i</i> -Určenie a nastavenie rezných podmienok, odber skúšobnej triesky	6		<i>i</i> -Vedieť určiť a nastaviť reznú podmienku a získať zručnosť pri odoberaní skúšobnej triesky	<i>i</i> -Vedel určiť a nastaviť reznú podmienku a získať zručnosť pri odoberaní skúšobnej triesky		
<i>i</i> -Frézovanie rovinných pravouhlých plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri frézovaní rovinných pravouhlých plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri frézovaní rovinných pravouhlých plôch		
<i>i</i> -Frézovanie osadených plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri frézovaní osadených plôch	4- Získal zručnosť pri frézovaní osadených plôch		
<i>i</i> -Frézovanie rovinných a osadených plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri frézovaní osadených plôch	4 Získať zručnosť pri frézovaní osadených plôch		
<i>i</i> -Frézovanie šikmých plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri frézovaní šikmých plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri frézovaní šikmých plôch		
<i>i</i> -Súborná práca	18		<i>i</i> -Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	<i>i</i> -Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy		
Brúsenie	126		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	6		chopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúskach	Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúskach		
<i>i</i> -Zoznámenie sa so zákl. druhmi brúsok a ich obsluhou	6		<i>i</i> -Klasifikovať druhy brúsok a získať zručnosť s ich obsluhou	<i>i</i> -Klasifikoval druhy brúsok a získal zručnosť s ich obsluhou		
<i>i</i> -Zoznámenie sa s brúsnymi kotúčmi a spôsobmi ich upínania orovňavania a vyvažovania	6		<i>i</i> -Definovať brúsne kotúče a získať zručnosť pri ich upínaní, oravňovaní a vyvažovaní	<i>i</i> -Definoval brúsne kotúče a získal zručnosť pri ich upínaní, orovňovaní a vyvažovaní		
Spôsoby upínania obrobkov na brúskach na plocho a na guľato		Technické meranie	<i>i</i> -Poznať a vedieť upínať obrobky na brúskach na plocho a na guľato	<i>i</i> -Poznal a vedel upínať obrobky na brúskach na plocho a na guľato	Ústne, frontálne	Ústna odpoveď,
<i>i</i> -Druhy meradiel a zásady ich správneho používania	6	Technológia Technické kreslenie	<i>i</i> -Poznať druhy meradiel a tiskať zručnosť pri ich správnom používaní	4 Poznal druhy meradiel a získal zručnosť pri ich správnom používaní	individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	pisomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
<i>i</i> -Určenie a nastavenie brúsných podmienok	6		<i>i</i> -Vedieť nastaviť správne rezné podmienky	<i>i</i> -Vedieť nastaviť správne rezné podmienky		
<i>i</i> -Určenie a nastavenie brúsných podmienok a odber triesky	6		<i>i</i> -Vedieť nastaviť brúsne podmienky a získať zručnosť pri odobratí triesky	<i>i</i> -Vedel nastaviť brúsne podmienky a získal zručnosť pri odobratí triesky		
<i>i</i> -Brúsenie jednoduchých rovinných plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri brúsení rovinných plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri brúsení rovinných plôch		
<i>i</i> -Brúsenie jednoduchých vonkajších valcových plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri brúsení vonkajších valcových plôch plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri brúsení vonkajších valcových plôch plôch		

<i>i</i> -Brúsenie rovinných plôch a úkosov	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri brúsení vonkajších rovinných plôch a úkosov plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri brúsení vonkajších rovinných plôch a úkosov plôch		
<i>i</i> -Brúsenie odstupňovaných rovinných plôch	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri brúsení odstupňovaných rovinných plôch	<i>i</i> -Získal zručnosť pri brúsení odstupňovaných rovinných plôch		
<i>i</i> -Súborná práca	18		<i>i</i> -Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	<i>i</i> -Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy		
Vŕtanie	126		Žiak má:	Žiak:		
<i>i</i> -Organizácia pracoviska, OBP, ochranné pomôcky	6		<i>i</i> -Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vŕtačkách	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vŕtačkách		
<i>i</i> -Zoznámenie sa so zákl. druhmi vŕtačiek a ich obsluha	6		<i>i</i> -Klasifikovať druhy vŕtačiek a získať zručnosť s ich obsluhou	<i>i</i> -Klasifikoval druhy vŕtačiek a získal zručnosť s ich obsluhou		
<i>i</i> -Zoznámenie sa s nástrojmi na vŕtanie, spôsoby ich upínania a ostrenia	6		<i>i</i> -Definovať nástroje na vŕtanie a získať zručnosť pri ich upínaní a ostrení	<i>i</i> -Definoval nástroje na vŕtanie a získal zručnosť pri ich upínaní a ostrení		
<i>i</i> -Spôsoby upínania obrobkov	6		<i>i</i> -Poznať a vedieť upínať obrobky	<i>i</i> -Poznal a vedel upínať obrobky		
<i>i</i> -Druhy meradiel a zásady ich správneho používania	6	Technické meranie	<i>i</i> -Poznať druhy meradiel a získať zručnosť pri ich správnom používaní	<i>i</i> -Poznal druhy meradiel a získal zručnosť pri ich správnom používaní		
<i>i</i> -Určenie a nastavenie rezných podmienok	6	Technológia	<i>i</i> -Vedieť nastaviť reznú podmienku	<i>i</i> -Vedel nastaviť reznú podmienku		
<i>i</i> -Vŕtanie jednoduchých priebežných dier	18	Technické kreslenie	<i>i</i> -Získať zručnosť pri vŕtaní priebežných dier	<i>i</i> -Získal zručnosť pri vŕtaní priebežných dier		
<i>i</i> -Vŕtanie jednoduchých nepriebežných dier	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri vŕtaní nepriebežných dier	4 Získal zručnosť pri vŕtaní nepriebežných dier		
<i>i</i> -Vŕtanie a zahlbovanie valcových dier	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri vŕtaní a zahlbovaní valcových dier	4 Získal zručnosť pri vŕtaní a zahlbovaní valcových dier		
<i>i</i> -Vzhrubovanie a vystružovanie valcových dier	18		<i>i</i> -Získať zručnosť pri vzhrubovaní a vystružovaní valcových dier	4 Získal zručnosť pri vzhrubovaní a vystružovaní valcových dier		
<i>i</i> -Súborná práca	18		<i>i</i> -Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4 Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy		
					Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku

9.8.3. ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				21 hodín týždenne, spolu 693 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sústruženie	140		Žiak má:	Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	7		4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhu	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhu		
4-Sústruženie vnútorných valcových plôch s osadením	14		4-Osvojiť zručnosť sústruženia vnútorných valcových plôch s osadením	4-Osvojil si zručnosť sústruženia vnútorných valcových plôch s osadením		
4-Zapichovanie, sústruženie drážok a upichovanie			4-Získať zručnosť pri zapichovaní a upichovaní	4-Získal zručnosť pri zapichovaní a upichovaní		
4-Rezanie závitov závitníkmi, závitnicami	7		4-Vedieť narezať vonkajšie a vnútorné závit	4-Vedel narezať vonkajšie a vnútorné závit		
4-Sústruženie vonkajších kužeľových plôch	7		4-Získať zručnosť pri sústružení vonkajších kužeľových plôch	4-Získal zručnosť pri sústružení vonkajších kužeľových plôch	Ústne,	
4-Sústruženie vnútorných kužeľových plôch	14	Technické meranie Technológia	4-Získať zručnosti pri sústružení vnútorných kužeľových plôch	4-Získal zručnosti pri sústružení vnútorných kužeľových plôch	frontálne individuálne,	Ústna odpoveď, písomná odpoveď,
4-Sústruženie tvarových plôch	14		4-Vysvetliť a osvojiť zručnosť pri sústružení tvarových plôch	4-Vysvetlil a osvojil si zručnosť pri sústružení tvarových plôch	praktické skúšanie,	súhrn praktických činností, kvalita
4-Sústruženie vonkajších a vnútorných závitov nožom	14		4-Osvojiť zručnosť a pochopiť postup pri sústružení vonkajších a vnútorných závitov	4-Osvojil zručnosť a pochopil postup pri sústružení vonkajších a vnútorných závitov	písomné skúšanie	vyhotovenia výrobku
4-Vypichovanie	28		4-Osvojiť si zručnosti pri vypichovaní	4-Osvojil si zručnosti pri vypichovaní		
4-Sústruženie pri zložitom upnutí obrobku	7		4-Získať zručnosti pri zložitom upínaní obrobkov	4-Získal zručnosti pri zložitom upínaní obrobkov		
4-Súborná práca	7		4-Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4-Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy		
4-Súborná práca	21					
Sústruženie CNC	70		Žiak má:	Žiak:		

4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	3		4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC strojoch	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC strojoch		
4-Zostavenie jednoduchého programu na CNC sústruhu	18	Technológia	4-Zostavil jednoduchý program na CNC sústruhu	4-Zostavil jednoduchý program na CNC sústruhu	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4-Nastavenie CNC sústruhu	14		4-Oboznámil sa s obsluhou CNC sústruhu	4-Oboznámil sa s obsluhou CNC sústruhu		
4-Zhotovenie kontrolného obrobku a kontrola rozmerov	14		4-Zhotoví a skontrolovať obrobok na CNC sústruhu	4-Zhotovil a skontroloval obrobok na CNC sústruhu		
4-Súborná práca	21		4-Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4-Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy		
Frézovanie	140		Žiak má:	Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	7	Technické meranie Technológia	4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC frézovačke	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC frézovačke	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4-Frézovanie drážok	21		4-Osvojíť si zručnosť pri frézovaní drážok	4-Osvojil si zručnosť pri frézovaní drážok		
4-Frézovanie pri zložitom upnutí materiálu	7		4-Osvojíť si zručnosť pri zložitom upnutí	4-Osvojil si zručnosť pri zložitom upnutí		
4-Frézovanie jednoduchých tvarových plôch	7		4-Osvojíť si zručnosť pri frézovaní jednoduchých tvarových plôch	4-Osvojil si zručnosť pri frézovaní jednoduchých tvarových plôch		
4-Rezanie pílovým kotúčom	7		4-Osvojíť si rezanie materiálov	4-Osvojil si rezanie materiálov		
4-Frézovanie v jednoduchom deliacom prístroji, priame a nepriame delenie	14		4-Získať zručnosti pri frézovaní v jednoduchom deliacom prístroji	4-Získal zručnosti pri frézovaní v jednoduchom deliacom prístroji		
4-Frézovanie tvarových plôch pomocou otočného stola	7		4-Vysvetliť a osvojiť zručnosť pri frézovaní tvarových plôch	4-Vysvetlil a osvojil si zručnosť pri frézovaní tvarových plôch		
4-Frézovanie skrutkovic a závitov pomocou univerzálneho deliaceho prístroja	21		4-Vysvetliť a naučiť sa postup pri frézovaní skrutkovic na UDP	4-Vysvetlil a naučil sa postup pri frézovaní skrutkovic na UDP		
4-Frézovanie drážok na kuželi	14		4-Získať zručnosť pri frézovaní drážok na kuželi	4-Získal zručnosť pri frézovaní drážok na kuželi		
4-Frézovanie ozubených kolies	14	4-Získať zručnosť pri frézovaní ozubených kolies	4-Získal zručnosť pri frézovaní ozubených kolies			
i- Súborná práca	21	4-Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4-Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy			
Frézovanie CNC	70		Žiak má:	Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	3	Technické meranie Technológia	4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC strojoch	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na CNC strojoch	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4-Zostavenie jednoduchého programu na CNC frézovačke	18		4-Zostavil jednoduchý program na CNC frézovačke	4-Zostavil jednoduchý program na CNC frézovačke		

t-Nastavenie CNC frézovačky 4-Zhotovenie kontrolného obrobku a kontrola rozmerov 4-Súborná práca	14 14 21		4- Oboznámiť sa sobsluhou CNC frézovačky 4-Zhotoví a skontrolovať obrobok na CNC frézovačke 4-Prakticky zopakovať 'doposiaľ' prebraté témy	4- Oboznámil sa sobsluhou CNC frézovačky 4-Zhotovil a skontrolovať obrobok na CNC frézovačke 4-Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy					
Brúsenie	133		Žiak má:	Žiak:					
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky 4-Brúsenie rovinných plôch a úkosov	7 7		4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúskach 4-Získať zručnosť pri brúsení rovinných plôch a úkosov	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúskach 4-Získal zručnosť pri brúsení rovinných plôch a úkosov					
4-Brúsenie odstupňovaných rovinných plôch	14	Technológia	4-Získať zručnosť brúsenia odstupňovaných rovinných plôch 4-Osvojiť si zručnosť pri brúsení vonkajších plôch s osadením	4-Získal zručnosť brúsenia odstupňovaných rovinných plôch 4-Osvojili zručnosť pri brúsení vonkajších plôch s osadením	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku			
4-Brúsenie zložitých vonkajších valcových plôch s osadením	14		4-Osvojiť si zručnosť pri brúsení vnútorných valcových plôch 4-Osvojiť si zručnosti pri brúsení drážok a zápichov 4-Naučiť sa správne naostriť nástroje zručnosť 4-Osvojil si správne návyky pri brúsení tvarových plôch 4-Získal zručnosti pri brúsení vnútorných kužeľových plôch	4-Osvojili zručnosť pri brúsení vnútorných valcových plôch 4-Osvojili zručnosti pri brúsení drážok a zápichov 4-Naučil sa správne naostriť nástroje zručnosť 4-Osvojil si správne návyky pri brúsení tvarových plôch 4-Získal zručnosti pri brúsení vnútorných kužeľových plôch					
4-Brúsenie zložitých vnútorných valcových plôch	14		4-Prakticky zopakovať 'doposiaľ' prebraté témy	4-Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy					
4-Brúsenie drážok a zápichov	14								
4-Strojné ostrenie nástrojov	14								
4-Brúsenie tvarových plôch	14								
4-Brúsenie vonkajších a vnútorných kužeľových plôch	14								
4-Súborná práca	21								
4- Vŕtanie	140			Žiak má:			Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky 4-Vŕtanie, vyhrubovanie a vystružovanie kužeľových dier	7 14		Technológia	4- Pochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vŕtačke 4-Vysvetliť a osvojiť zručnosť pri vŕtaní, vyhrubovaní a vystružovaní kužeľových otvorov 4-Vysvetliť postup pri výrobe závitov na vŕtačkách 4-Vysvetliť a prakticky aplikovať vŕtanie odstupňovaných dier 4-Vedieť správne použiť vŕtacie			4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vŕtačke 4-Vysvetlil a osvojiť zručnosť pri vŕtaní, vyhrubovaní a vystružovaní kužeľových otvorov 4-Vysvetlil postup pri výrobe závitov na vŕtačkách 4-Vysvetlil a prakticky aplikovať vŕtanie odstupňovaných dier 4-Vedel správne použiť vŕtacie	Ústne, frontálne individuálne, skúšanie, písomné	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4-Rezanie závitov závitníkmi	14								
4-Vŕtanie odstupňovaných dier	14								

4- Vŕtanie vo vŕtacích prípravkoch vo viacerých polohách s použitím vymeniteľných puzdier a vŕtacích šablón Vŕtanie dier presných rozstupov	21		prípravky s použitím vymeniteľných puzdier a šablón 4-Získať praktické vedomosti a zručnosti pri vŕtaní presných rozstupov	prípravky s použitím vymeniteľných puzdier a šablón 4-Získal praktické vedomosti a zručnosti pri vŕtaní presných rozstupov		
4-Vŕtanie dier presných rozstupov	21		4- Vysvetliť a prakticky aplikovať vŕtanie pomocou vŕtacej tyče	4-Vysvetliť a prakticky aplikovať vŕtanie pomocou vŕtacej tyče		
4-Vyvrátavanie otvorov vyvrátavacími tyčami	14		4-Získať zručnosti pri výrobe osadených dier	4-Získal zručnosti pri výrobe osadených dier		
4-Vŕtanie osadených dier	14		4-Samostatne použiť a aplikovať doterajšie získané zručnosti pri výrobe obrobku	4-Samostatne použiť a aplikovať doterajšie získané zručnosti pri výrobe obrobku		
4-Súborná práca	21					

9.8.4. ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				17,5 hodiny týždenne spolu 525 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sústruženie	126		Žiak má:	Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	7	Technológia	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhu	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na sústruhu	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Dokončovacie práce na sústruhu	14	Technológia	4- Osvojiť si zručnosti pri leštení, vrúbkovaní a ryhovaní obrábanej plochy	4- Osvojil si zručnosti pri leštení, vrúbkovaní a ryhovaní obrábanej plochy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Oboznámenie s prácou na vodorovných vyvrtávačkách	14	Technológia	4- Získať zručnosti v práci na vodorovných vyvrtávačkách	4- Získal zručnosť v práci na vodorovných vyvrtávačkách	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súborná práca	21	Technológia	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4- Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Obsluha CNC strojov sústružením	35	Technológia	4- Praktická práca na CNC sústruhoch	4- Praktická práca na CNC sústruhoch	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súborná práca	21	Technológia	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4- Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku

Frézovanie	126		Žiak má:	Žiak:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	7	Technológia	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na frézke	4- Pochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na frézke	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Oboznámenie sa s prácou na kopírovacích frézovač- kách	14	Technológia	4- Získať zručnosti pri práci na kopírovacích frézovačkách	4- Získal zručnosti pri práci na kopírovacích frézovačkách	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Oboznámenie s preťahovaním	7	Technológia	4- Oboznámiť žiakov s praktickou prácou na preťahovacom stroji	4- Oboznámil sa s praktickou prácou na preťahovacom stroji	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Oboznámenie s prácou na kopírovacích frézovačkách	14	Technológia	4- Oboznámiť žiakov s prácou na kopírovacích frézovačkách	4- Oboznámil sa s prácou na kopírovacích frézovačkách	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
Oboznámenie s elektroiskrovým hĺbením a rezaním	7	Technológia	Oboznámenie žiakov elektroiskrovým hĺbením a rezaním	4- Oboznámil sa s elektroiskrovým hĺbením a rezaním	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súborná práca	21	Technológia	4- Prehľbovanie vedomostí a zručností z doposiaľ prebratých tém	4- Prehľboval si vedomostí a zručností z doposiaľ prebratých tém	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Obsluha CNC strojov frézovaním	35	Technológia	4- Naučiť postup pri písaní programov do CNC	4- Naučil sa postup pri písaní programov do CNC	Ústne, frontálne	Ústna odpoveď,

			strojov v programovacom jazyku HEIDENHAIN TNC 426 a SINUMERIK získať zručnosť pri nastavovaní a obsluhu CNC strojov	strojov v programovacom jazyku HEIDENHAIN TNC 426 a SINUMERIK získať zručnosť pri nastavovaní a obsluhu CNC strojov	individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- 2.8 Súborná práca	21	Technológia	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
Brúsenie	70		Ziakov má:	Ziakov:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné ochranné pracovné pomôcky	7	Technológia	4- ochopiť význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúske	4- ochopil význam bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na brúske	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Jemné spôsoby brúsenia, honovanie, lapovanie, superfinišovanie	14	Technológia	4- Oboznámiť žiakov s jemnými spôsobmi brúsenia, honovania, lapovania a superfinišovania	4- Oboznámil sa s jemnými spôsobmi brúsenia, honovania, lapovania a superfinišovania	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Brúsenie závitov	14	Technológia	4- Oboznámiť žiakov s postupom pri brúsení závitov	4- Oboznám sa s postupom pri brúsení závitov	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Brúsenie ozubených kolies	14	Technológia	4- Získať zručnosť brúsenia ozubených kolies	4- Získal zručnosť brúsenia ozubených kolies	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súborná práca		Technológia	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4- Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
Vŕtanie	70		Ziakov má:	Ziakov:		
4- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobné	7	Technológia	4- Pochopil význam	4- Pochopil význam	Ústne, frontálne	Ústna odpoveď,

ochranné pracovné pomôcky			bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vrtačke	bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na vrtačke	individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súradnicové vrtačky, vyvrtávačky	42	Technológia	4- Zvládnuť technológiu vŕtania na súradnicových vrtačkách a vyvrtávačkách	4- Zvládol technológiu vŕtania na súradnicových vrtačkách a vyvrtávačkách	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
4- Súborná práca	21	Technológia	4- Prakticky zopakovať doposiaľ prebraté témy	4- Prakticky zopakoval doposiaľ prebraté témy	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku
Rozširovanie zručností podľa výrobného programu firmy			Žiak má:	Žiak:		
4- Sústružením, frézovaním, brúsením, vŕtaním a obsluha CNC stroja	238	Technológia	4- Rozširovanie zručnosti podľa výrobného programu firmy Sústružením, frézovaním, brúsením, vŕtaním a obsluha CNC stroja	4- Rozširovanie zručnosti podľa výrobného programu firmy Sústružením, frézovaním, brúsením, vŕtaním a obsluha CNC stroja	Ústne, frontálne individuálne, praktické skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď, súhrn praktických činností, kvalita vyhotovenia výrobku

10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

Názov a adresa školy	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 2 Obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1. MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie ako i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. Červenej armády 25, Martin. Praktické vyučovanie vo vyšších ročníkoch je v našej škole zabezpečované, v záujme lepšej prípravy absolventov pre prax, vo vybraných firmách regionu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy teoretického vyučovania,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy praktického vyučovania,
kancelárie hlavných majstrov odbornej výchovy, kancelárie pre sekretariát, kabinet pre výchovné poradkyne.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovne pre učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
kabinety pre učiteľov,
6 multimediálnych učební,
10 odborných učební.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonómov , správcu, energetika, správcu počítačovej siete,
príručný sklad s odkladacím priestorom, dielňa stolárska, zámočnícka,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok , sklad učebníc, knižnica, sklady náradia, nástrojov, sklady materiálov, surovín a polotovarov, spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Budova teoretického vyučovania Dielne praktického vyučovania

- Kancelária pripravára výroby
- Kancelária technika pre OBZP, PO a CO
- Odborné cvičné učebne
- Kotolňa
- Dielňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, materiál
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školský dvor - fontána
Školská výdajná jedáleň Kinosála s kapacitou 400 miest

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa fyziky
3. Odborná učebňa etickej výchovy
4. 4 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa - športová hala, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, sauna

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou
Viacúčelové ihrisko s umelým povrchom
Hádzanárske ihrisko

Zmluvné pracoviská

KIA Motors Slovakia, a.s.,
Volkswagen Slovakia, a.s.,
Viena Internacional, s.r.o., autoservisy v regióne,
Lombardiny Slovakia, s.r.o., a ďalšie firmy a úrady.

10.2. PERSONÁLNE PODMIENKY

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi

platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3. ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7.30 hod., predmet odborný výcvik o 7,00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 - 7 hodinových celkoch, spravidla každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá 1 popri prípade 2 pracovné dni. Úspešní absolventi školy získajú výučný list v učebných odboroch Strednej

- odbornej škole strojníckej, maturitné vysvedčenie v Strednej odbornej škole podnikania alebo výučný list a maturitné vysvedčenie v študijných odboroch Strednej odbornej školy strojníckej.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6-7 hodinových celkoch v 3. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku maximálne dva dni (12 - 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
 - Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
 - Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizujú v priebehu školského roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

10.4. PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 2433 H OBRÁBAČ KOVOV

Názov a adresa školy	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svdlík
Názov školského vzdelávacieho programu	Obrábač kovov
Kód a názov SVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov učebného odboru	2433 2 Obrábač kovov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom - zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov - individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11.1. PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania
- hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu.
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdiá hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie - odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského

vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2682 4 mechanik počítačových sietí. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 2682 4 mechanik počítačových sietí
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<p>i- Kontaktoval sa s poslucháčmi, i- Rečníkovi bolo dobre rozumieť, i- Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná, i- Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, i- Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</p> <p>i- Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. i- Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. i- Prejav bol výzvou k diskusií.</p>
Chváľitebný	<p>i- Kontaktoval sa s poslucháčmi, i- Rečníkovi bolo dobre rozumieť, i- Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. i- Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, i- Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</p> <p>i- Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. i- Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. i- Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</p>
Dobry	<p>i- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</p> <p>i- Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</p> <p>i- Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</p> <p>i- Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</p> <p>i- Slovná zásoba bola postačujúca.</p> <p>i- Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</p> <p>i- Dĺžka prejavu bola primeraná.</p> <p>i- Prejav nebol výzvou k diskusií.</p>
Dostatočný	<p>i- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. i- Rečníkovi bolo zle rozumieť, i- Prejav nebol presvedčivý.</p> <p>i- Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná, i- Príklady boli nefunkčné, i- Slovná zásoba bola malá.</p> <p>i- Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. i- Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</p>
Nedostatočný	<p>i- Chýbal kontakt s poslucháčmi. i- Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť, i- Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý, i- Chýbala hlavná myšlienka. i- Chýbali príklady, i- Slovná zásoba bola veľmi malá.</p> <p>i- Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna, i- Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</p>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 26

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chváľitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.